



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE**  
**I.C. VIA GIULIANO DA SANGALLO**  
*Via Giuliano da Sangallo, 11 - 00121 Roma* ☐  
☎/fax 06.5695741

mail [rmic8fk007@istruzione.it](mailto:rmic8fk007@istruzione.it) pec [rmic8fk007@pec.istruzione.it](mailto:rmic8fk007@pec.istruzione.it)  
Cod. Mecc.RMIC8FK007 Cod. Fisc. 97197600584

## **CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA**

**ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

### **Nuova normativa Legge n. 92/19**

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

A decorrere dal 1° settembre del primo anno scolastico successivo all'entrata in vigore della presente legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.

Le istituzioni scolastiche prevedono nel curricolo di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a n. 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

### ➤ **SCUOLA PRIMARIA**

#### **PROGRAMMAZIONE ANNUALE**

#### **CLASSE PRIMA**

<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</b>	<b>COMPETENZE</b>
COSTITUZIONE E CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere per sé e per gli altri il valore delle regole in casa, a scuola, per strada ...</li><li>• Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali</li><li>• Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</li><li>• Comprendere che tutti i bambini hanno gli stessi diritti anche se diversi da sé.</li></ul>	<p>Comprende la necessità ed il rispetto delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Assume comportamenti corretti per la sicurezza</p> <p>Prende coscienza dei propri diritti e doveri.</p>

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE (Agenda 2030)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce l'importanza del rispetto della natura</li> <li>• Riconoscere la dannosità della plastica e sviluppare soluzioni alternative.</li> <li>• Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li> <li>• Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</li> </ul>	<p>Riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria nei confronti dell'ambiente</p> <p>Assume comportamenti corretti per la sicurezza e la salute propria ed altrui</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di distinguere i diversi device (smartphone, computer, tablet) e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> </ul>	<p>Rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro.</p>

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE**  
**CLASSE SECONDA**

INDICATORI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	COMPETENZE
<p><b>COSTITUZIONE, DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE, LEGALITA' E SOLIDARIETA'</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Conoscere e rispettare le regole in differenti contesti (classe, gioco, conversazione)</i></li> <li>➤ <i>Accettare incarichi e svolgere semplici compiti, collaborando per il benessere della comunità.</i></li> <li>➤ <i>Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare ed aiutare gli altri.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'alunno conosce la funzione delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>➤ Comprende i concetti del prendersi cura di sé, dell'ambiente e della comunità.</li> </ul>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE: ED. AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</i></li> <li>➤ <i>Comprendere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di quello che a scuola è a disposizione di tutti.</i></li> <li>➤ <i>Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi di acqua ed energia.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprende la necessità di uno sviluppo sostenibile.</li> </ul>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Utilizzare diversi dispositivi (tablet, lim...) per attività, giochi didattici e scrittura con la guida dell'insegnante.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Usa in modo consapevole le nuove tecnologie.</li> </ul>

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE**

**CLASSE TERZA**

INDICATORI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	COMPETENZE
<b>COSTITUZIONE, DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Collaborare in modo adeguato alle attività proposte mettendo a servizio del gruppo le proprie capacità.</li><li>➤ Comprendere la necessità di rispettare le regole condivise dal gruppo.</li><li>➤ Mostrare attenzione alle diverse culture e rispettarne le peculiarità.</li><li>➤ Riconoscere e rispettare le figure autorevoli negli specifici contesti.</li><li>➤ Conoscere l'inno italiano.</li><li>➤ Conoscere gli articoli base della Costituzione italiana.</li><li>➤ Riconoscere la bandiera italiana.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li><li>➤ L'alunno comprende che i principi di solidarietà e uguaglianza sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</li><li>➤ L'alunno conosce i principi base della Costituzione italiana e ne comprende il valore.</li></ul>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE: ED. AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Conoscere l'ambiente in cui si vive e adottare comportamenti idonei e corretti per la sua tutela.</li><li>➤ Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi di risorse idriche ed elettriche.</li><li>➤Cogliere il rispetto dei beni pubblici comuni.</li><li>➤ Comprendere le diverse forme di utilizzo e di riciclaggio dei diversi materiali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse.</li><li>➤ L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li><li>➤ L'alunno riconosce le fonti energetiche e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li></ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Utilizzare i diversi dispositivi digitali (tablet, lim...) per attività, giochi didattici linguistici, matematici e di logica con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.</li></ul>

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE****CLASSI QUARTE**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE</b>
Sviluppare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare. Acquisire competenza in materia di cittadinanza.	Conoscere i propri punti di forza e di debolezza. Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà. Riconoscere la pari dignità di tutti gli uomini, nel rispetto delle differenze individuali. Controllare ed esprimere sentimenti ed emozioni. Conoscere il significato di diritto e di dovere.	I tratti caratteristici dell'individuo: aspetto fisico, carattere, preferenze. Elementi caratteristici della propria e altrui identità. Riconosce i propri limiti e punti di forza. Il valore dell'Uomo nel corso della storia. Riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo. Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia.
Sviluppare il sentimento di identità e di appartenenza	Comprendere di essere parte di una comunità allargata. Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri. Partecipare consapevolmente alla costruzione di una collettività. Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana.	Conosce la storia del proprio paese di appartenenza. Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana. Conosce forme e funzionamento delle amministrazioni locali. Conosce forme di cooperazione. Conosce il concetto di legalità.
Sviluppare la consapevolezza delle diverse espressioni culturali	Conoscere, accettare ed interpretare la diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce. Comprendere l'importanza di assumere e rispettare decisioni e regole condivise. Riconoscere, accettare e rispettare i punti di vista degli altri.	Conosce le principali differenze psicologiche, di ruolo e di comportamento. Differenze e diversità. Incarichi di responsabilità in classe Le diverse forme di governo. Regolamenti della comunità.
Sviluppare consapevolezza in materia di rispetto dell'ambiente che ci circonda.	Interagire nel gruppo dei pari e degli adulti superando i punti di vista egocentrici e soggettivi. Comprendere le modalità di partecipazione alla democrazia. Conoscere e apprezzare iniziative di valorizzazione sostenibile della Terra. Conoscere le forme e gli strumenti di partecipazione democratica. Applicare il metodo democratico in situazioni decisionali simulate. Riconoscere l'importanza del lavoro per la realizzazione personale e per la partecipazione alla società.	Conosce: Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessione comune. Il ruolo dei cittadini nella Società. Concetto di legalità. Analisi e confronto di articoli della Costituzione. Regole di comportamento e norme di sicurezza nell'ambiente scolastico. Rispetta dell'ambiente. Applica azioni a tutela del patrimonio culturale e

	Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile. Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile.	ambientale.
--	---	-------------

## PROGRAMMAZIONE ANNUALE

### CLASSI QUINTE

INDICATORE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Acquisire maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti.</li> <li>– Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità.</li> <li>– Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile.</li> <li>– Iniziare a conoscere la Costituzione Italiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Conoscere i principi della Costituzione Italiana e coglierne il significato; comprendere il valore della legalità.</li> <li>b) Comprendere il concetto di Stato, regione, città, comune e municipi.</li> <li>c) Conoscere l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali.</li> </ul>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.</li> <li>– Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'uomo sull'ambiente naturale. Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio.</li> <li>– Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano.</li> <li>b) Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</li> <li>c) Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici e comuni.</li> </ul>
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.</li> <li>– Analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>– Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</li> <li>– Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo</li> </ul>	Usa in modo responsabile le nuove tecnologie al fine di una reale Cittadinanza digitale.

➤ **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

I NUCLEI FONDAMENTALI	Primo Anno	Secondo Anno	Terzo Anno
<b>Costituzione Italiana e Cittadinanza</b>	Le regole dello stare insieme	Cittadini d'Europa	Cittadini del mondo
<b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	Ambiente e salute (l'acqua, la terra e il cibo)	Ambiente e comunità (la città)	Ambiente e sviluppo (accesso all'energia e ai diritti)
<b>Cittadinanza digitale</b>	Il Cyberbullismo	I social network	La rete: diritti/doveri e informazione

Il Collegio dei Docenti, con delibera 3/F del 20/10/2022, ha stabilito quanto segue:

- i docenti possono svolgere le attività nell'arco di un quadrimestre o dell'anno scolastico intero;
- i Consigli di classe declinano i progetti dei Dipartimenti e dei Consigli di interclasse autonomamente rispetto alle peculiarità degli alunni;
- i Dipartimenti e i Consigli di Interclasse individuano i progetti rispetto ai nuclei fondanti.

La suddivisione delle ore tra i docenti è facoltà dei Consigli di classe.

Resta ferma la necessità di garantire il minimo delle 33 ore previste dalla normativa e la facoltà, nella scuola secondaria, di ripartire le ore in modo percentuale come da tabella attualmente adottata dall'istituto.

<b>DISTRIBUZIONE ORE DI EDUCAZIONE CIVICA TRA LE DISCIPLINE</b>			
MATERIA	Totale ore annuali (min 33)	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
<b>ITALIANO</b>	6	3	3
<b>STORIA</b>	2	1	1
<b>GEOGRAFIA</b>	2	1	1
<b>INGLESE</b>	3	1	2
<b>FRANCESE</b>	2	1	1
<b>TECNOLOGIA</b>	3	2	1
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	2	1	1
<b>MUSICA</b>	2	1	1
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	2	1	1
<b>RELIGIONE/MAT.AL.T.</b>	2	1	1
<b>MATEMATICA</b>	3	1	2
<b>SCIENZE</b>	4	2	2

<b>Nuclei fondamentali</b>	<b>Competenze</b>
<b>1. Costituzione</b>	<p>Individua e sa riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Adotta comportamenti coerenti con i principi di rispetto reciproco e di democrazia relativamente alla vita scolastica e della comunità.</p>
<b>2. Sviluppo Sostenibile (Agenda 2030)</b>	<p>Conosce e applica i principi di sicurezza, sostenibilità e salute appresi nelle discipline</p> <p>Assume comportamenti rispettosi della sostenibilità, dei beni comuni e della sicurezza propria e altrui.</p>
<b>3. Cittadinanza Digitale</b>	<p>Conosce i rischi della Rete.</p> <p>Esercita il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.</p> <p>Rispetta la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.</p>