



Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. “VIA GIULIANO DA SANGALLO”

“Se si fanno dei progetti concreti, se si coltivano le proprie ambizioni, se ci si dà da fare con umiltà, se si aguzza l’ingegno, i sogni diventano realtà.”

(B. Yoshimoto)

Il Piano dell'offerta formativa è la carta d'identità della nostra scuola: in esso vengono illustrate le linee distintive dell'istituto, l'ispirazione culturale-pedagogica che lo muove, la progettazione curricolare, extracurricolare, didattica ed organizzativa delle sue attività.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'I.C. VIA GIULIANO DA SANGALLO è stato votato dal Collegio dei docenti nella seduta del 12/12/2024 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente scolastico.

Il Consiglio d'istituto lo ha approvato con delibera 5/C del 20/12/2024.

*Triennio di riferimento
2025-2028*

*Anno di aggiornamento
2024-2025*

Allegati:

- *Curricolo d'Istituto*
- *Curricolo Ed. Civica*
- *Protocollo di Valutazione*
- *Griglia valutazione comportamento*
- *Griglia valutazione giudizio globale*
- *Griglia di valutazione Educazione civica*
- *Patto di corresponsabilità*
- *Piano per l'Inclusione*
- *Programma di contrasto al bullismo e al cyberbullismo 2024-2025*
- *Piano formazione*
- *Progetto Orienta-menti*

INDICE

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Contesto Territoriale e popolazione scolastica
Caratteristiche principali della Scuola
Risorse materiali
Risorse professionali

SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali
Priorità desunte dal RAV
Obiettivi formativi prioritari (Art. 1, Comma 7 L. 107/15)
Piano di Miglioramento
Principali elementi di innovazione
Iniziative a valere sul PNRR

L'OFFERTA FORMATIVA

Aspetti generali
Traguardi attesi in uscita
Insegnamenti e quadri orario
Insegnamento di Educazione Civica nel primo ciclo
Curricolo d'istituto
Azioni per lo sviluppo delle competenze Stem
Moduli di orientamento formativo
Iniziative di ampliamento curricolare
Progetti della Scuola Primaria
Progetti della Scuola Secondaria di I Grado
Attività previste in relazione al PNSD
Valutazione degli apprendimenti
Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

L'ORGANIZZAZIONE

Aspetti generali
L'organigramma dell'Istituto Comprensivo
Articolazione incarichi organizzativi
Organizzazione Uffici e Modalità di Rapporto con L'utenza
Piano di Formazione del Personale Docente
Piano di Formazione del Personale Ata

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

CONTESTO TERRITORIALE E POPOLAZIONE SCOLASTICA

L'I.C. "Via Giuliano da Sangallo" è presente nel territorio del Municipio X (ex XIII), che copre un'area di 150 milioni di mq e ha una popolazione di circa 170.000 abitanti.

Esso raccoglie l'utenza di un territorio che si estende dalla periferia nord-ovest alla zona centrale di Ostia.

Dall'analisi del contesto socio-culturale in cui si effettua l'azione educativa si evidenzia:

- Eterogeneità nell'estrazione socioeconomica e culturale degli alunni (provenienza, cultura, religione, preparazione scolastica e situazione economica e sociale, età scolare e stati evolutivi);
- Densità abitativa medio alta per la presenza di grandi realtà immobiliari;
- Presenza multietnica;
- Presenza di situazioni di disagio socioculturale;
- Presenza di un notevole flusso immigratorio;
- Carenza nel quartiere di centri significativi di aggregazione sia per i giovani che per gli adulti;
- Forte livello di disoccupazione.

L'ambiente socio-culturale è, quindi, molto vario e la Scuola si fa carico di raccogliere e interpretare le domande e i bisogni formativi espressi nel rispetto della cultura di appartenenza degli alunni (quelli di cittadinanza non italiana rappresentano una percentuale significativa della popolazione scolastica) e degli interessi e delle aspettative delle loro famiglie.

Di questa varietà l'Istituto fa risorsa impegnandosi nella valorizzazione e nel rispetto delle identità culturali e sociali, nell'ottica della personalizzazione degli apprendimenti.

ANALISI VINCOLI-OPPORTUNITA'

Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione scolastica dell'Istituto è molto eterogenea e ciò rappresenta una risorsa. La Scuola ha sviluppato molteplici strategie per far fronte ai bisogni educativi rilevati, operando con esperienza in collaborazione con le realtà territoriali che si occupano della promozione del benessere dei minori. Pertanto gli alunni godono di svariate attività (mediazione culturale, sportello psicologico, laboratori espressivi, ecc.) che ne promuovono il benessere e il successo formativo.

Vincoli:

Il contesto di appartenenza delle famiglie degli studenti è medio-basso. Molti di loro provengono da nuclei che offrono pochi stimoli culturali. Il trend è evidente soprattutto nella scuola secondaria di primo grado, dove l'incidenza risulta maggiore nel confronto con la media nazionale, provinciale e regionale. La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana è più alta della media nazionale, regionale e provinciale di riferimento. Nella scuola primaria il numero di alunni con disabilità certificata supera i valori rilevati a livello nazionale, regionale e provinciale.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'area in cui si trova l'Istituto ha un tasso di disoccupazione che si colloca nella media nazionale. Il territorio ha una forte vocazione turistica e presenta diversi servizi del terziario. In tale contesto la Scuola ha sviluppato un notevole capitale sociale intessendo relazioni con altre istituzioni scolastiche ed enti locali, aderendo a reti con il Terzo Settore e l'associazionismo volontario che ne accrescono le risorse. A riguardo si citano: - l'adesione al Patto di comunità "Un mare di opportunità" per il contrasto alla povertà educativa; - l'avvio dei laboratori "Scuole Aperte"; - la collaborazione con il Teatro del Lido; - l'adesione al progetto "Laureus" finalizzato al recupero, attraverso lo sport, degli alunni a rischio di emarginazione e drop out; - le attività di mediazione linguistico - culturale finanziate dal Comune di Roma; - l'attuazione dei molteplici laboratori a valere sul PNRR; - l'apertura di uno sportello di ascolto per famiglie e alunni.

Vincoli:

Il territorio presenta un elevato tasso di immigrazione a fronte di pochi servizi destinati all'inclusione delle famiglie di recente arrivo in Italia (mediatore linguistico, ascolto e orientamento, corsi di italiano). Si rileva una considerevole presenza di nuclei familiari in condizione di svantaggio socio-economico. Poche sono le opportunità di formazione professionale nei settori più sviluppati dell'economia (turismo e accoglienza). Scarsa, da un punto di vista quantitativo e qualitativo, risulta l'offerta culturale per minori e adolescenti.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto dispone, nei plessi, di: - barriere architettoniche abbattute; - ascensori e rampe per disabili; - aule da adibire a laboratori o teatro. Sono presenti: - due biblioteche; - due palestre agibili; - tre laboratori di informatica; - LIM e digital board in tutte le aule della primaria e della secondaria; - strumentazioni digitali e collegamenti wi-fi. La scuola è al centro del quartiere ed è ben servita dai mezzi pubblici. Attualmente è in corso la realizzazione di laboratori didattici innovativi tesi allo sviluppo delle competenze digitali degli allievi.

Vincoli:

Gli edifici necessitano di più interventi di manutenzione da parte degli Enti competenti. Anche i fondi per la cura delle attrezzature informatiche e digitali sono insufficienti. In generale, la dotazione ordinaria dello Stato non riesce a soddisfare le reali necessità dell'Istituto. A riguardo si rileva anche l'esigua contribuzione volontaria delle famiglie. Attualmente si registra una contrazione di spazi dovuta all'avvio

dei lavori di manutenzione straordinaria del plesso "Sangallo".

Risorse professionali

Opportunità:

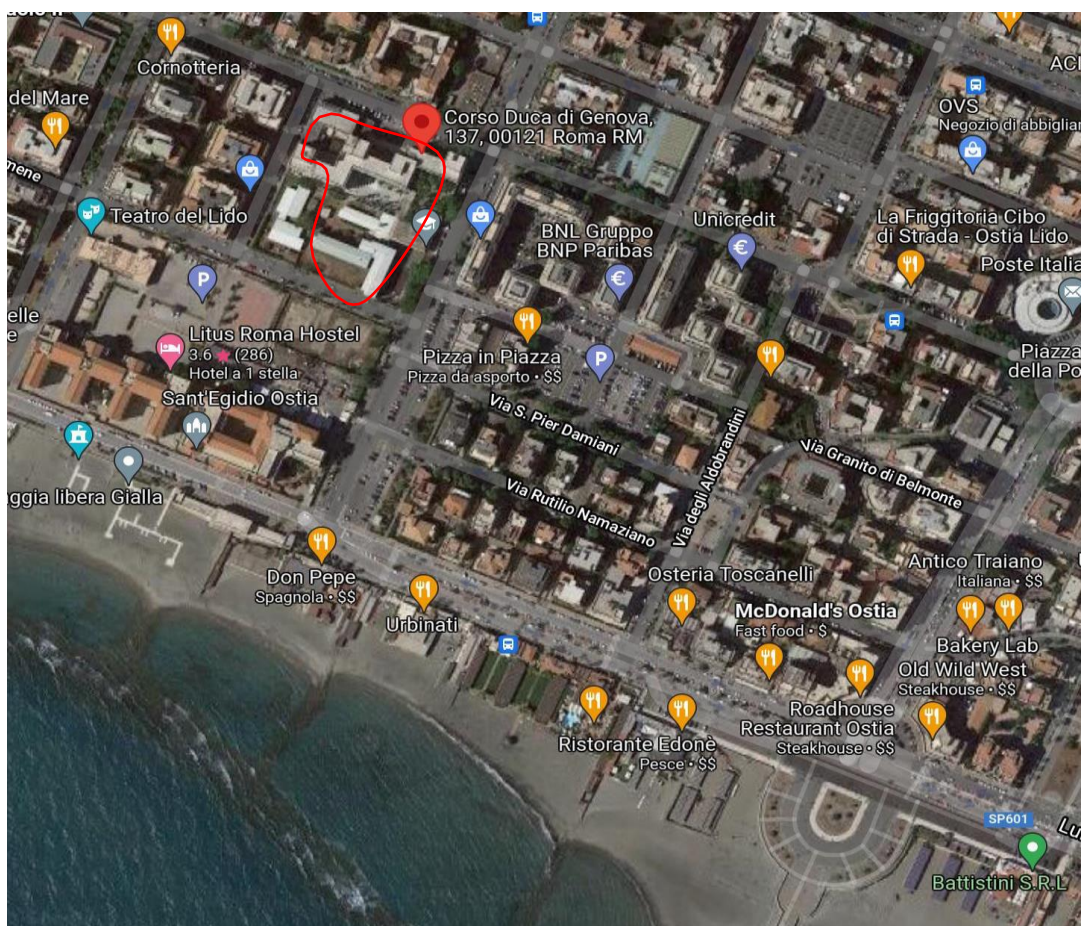
L'organico è formato prevalentemente da personale a tempo indeterminato. Circa l'80% dei docenti della primaria e della secondaria è in servizio presso la scuola da oltre cinque anni. Ciò garantisce una maggiore continuità didattica, nonché la disponibilità di competenze consolidate e contestualizzate. Ne discende la possibilità di elaborare un PTOF sempre attuale e in linea con i bisogni del territorio. Il DSGA è un funzionario di elevata qualificazione (EQ). Il DS ha un incarico effettivo, non in reggenza.

Vincoli:

La presenza di docenti di ruolo con formazione specifica in materia di inclusione è inferiore alla media nazionale, provinciale e regionale. Una delle cause è rinvenibile nella mobilità originata dalle direttive ministeriali per tale categoria di personale. Si riscontra una certa difficoltà nel reperire docenti disposti a ricoprire incarichi aggiuntivi.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

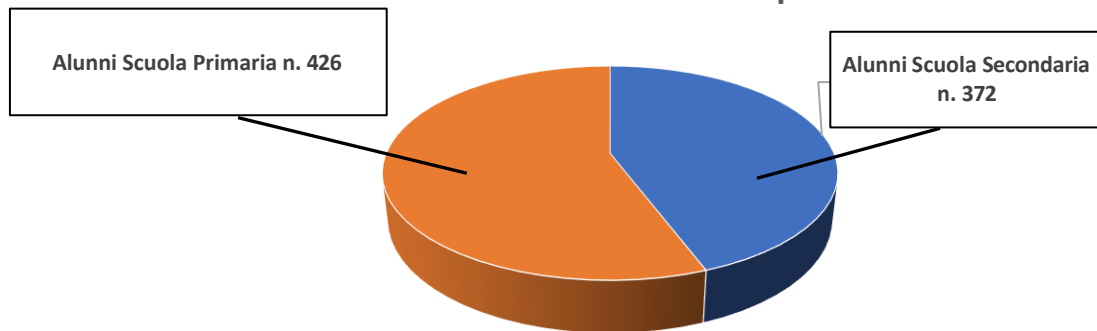
L'istituto Comprensivo ha tre strutture:	
1. Scuola secondaria di primo grado plesso "Sangallo"	Via Giuliano da Sangallo 11, 00121 Roma
2. Scuola secondaria di primo grado plesso "ex Marco Polo"	Corso Duca di Genova 135, 00121 Roma
3. Scuola primaria plesso "Garrone"	Corso Duca di Genova 137, 00121 Roma



Presidenza e Uffici di Segreteria	Corso Duca di Genova 137, 00121 Roma
E-mail istituzionale: rmic8fk007@pec.istruzione.it ; rmic8fk007@istruzione.it	
Numero telefonico ufficio: 065695741	

Ordine di scuola	Classi	Alunni
Scuola secondaria di I grado	17	372
Scuola primaria	22	426
Totale Popolazione studentesca	39	798

Numero di alunni Istituto Comprensivo

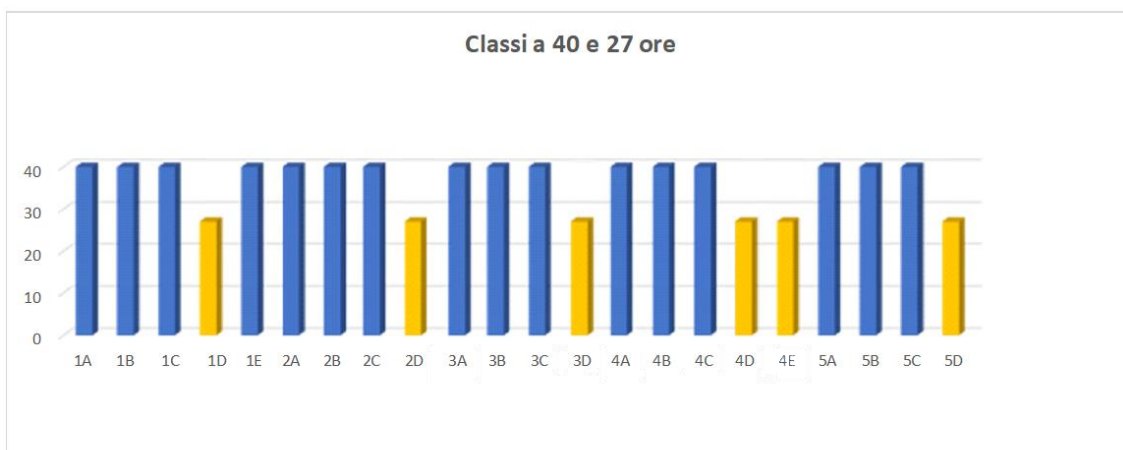


1. Scuola secondaria di primo grado Plessi "Sangallo" - "Ex Marco Polo"

TEMPO SCUOLA	CLASSI	ORARI	ALUNNI	CLASSI
30 ore	Sez. A – B – D – E – F	08.05 - 14.05 Dal lunedì al venerdì	372	14
30 ore + 3 ore tra strumento e musica d'insieme	Sez. C musicale	Dal lunedì al venerdì		3

2. Scuola primaria Plesso "Garrone"

TEMPO SCUOLA	CLASSI	ORARI	ALUNNI	CLASSI
40 ore (Tempo pieno)	Sez. A - B – C	08.15 – 16.15 Dal lunedì al venerdì	312	16
27 ore (Tempo a modulo)	Sez. D – E	08.15–13.05 Dal lunedì al venerdì	114	6



RISORSE MATERIALI

L'Istituto dispone delle seguenti risorse materiali e strutturali:

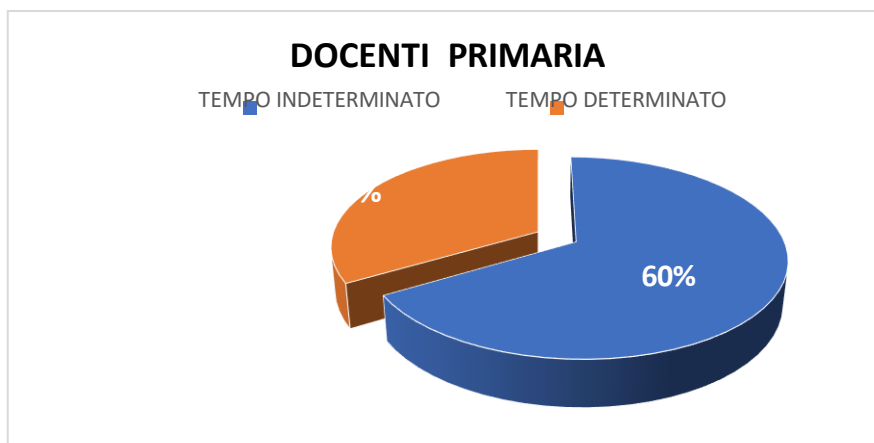
- ❖ Ampie aule
- ❖ Ascensori e rampe per persone con disabilità in tutti i plessi
- ❖ n. 2 Teatri
- ❖ n. 2 Biblioteche
- ❖ n. 2 Palestre
- ❖ Presenza di digital board in tutte le aule della primaria e della secondaria
- ❖ Presenza di un laboratorio per la lavorazione della ceramica
- ❖ Adeguamento delle reti wifi
- ❖ Campo Basket-Pallavolo all'aperto plesso Sangallo
- ❖ 1 mensa presso la scuola primaria
- ❖ Ampi spazi esterni

RISORSE PROFESSIONALI

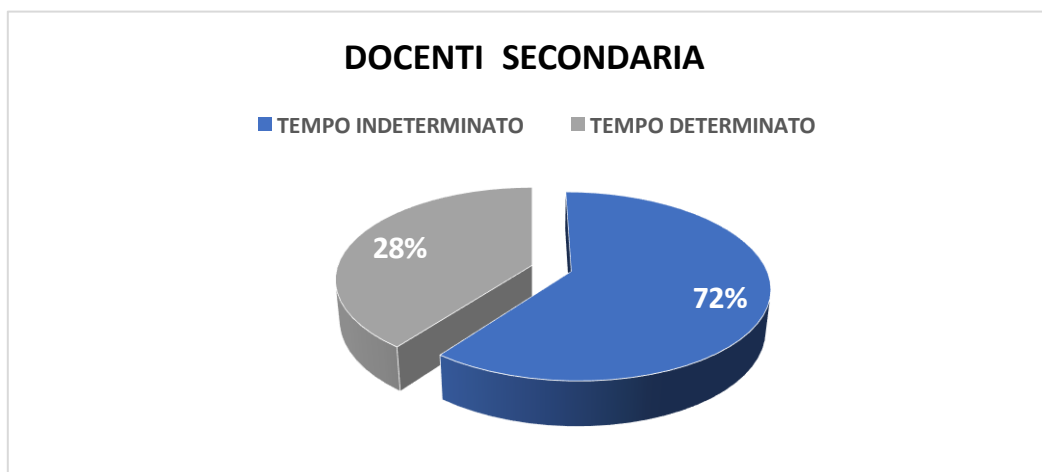
Nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado circa l'80% del corpo docente è a tempo indeterminato ed ha un'età media. Questo favorisce la continuità educativa, conferisce stabilità alle proposte didattiche e permette la condivisione collegiale di principi, metodologie e contenuti.

PERSONALE DOCENTE PRESENTE	
Docenti istituto	n. 139

PERSONALE DOCENTE PRIMARIA	
Docenti con contratto a Tempo indeterminato	n. 49
Docenti con contratto a Tempo determinato	n. 29
TOTALE PERSONALE	n. 78



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Docenti con contratto a Tempo indeterminato	n. 39
Docenti con contratto a Tempo determinato	n. 22
Totale personale	n. 61

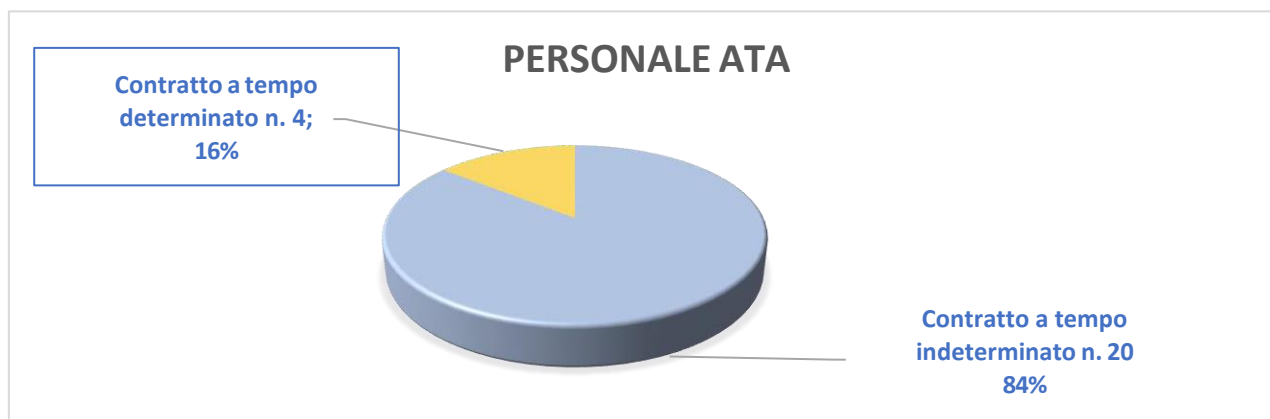


Il personale ATA è il personale amministrativo, tecnico e ausiliario dell'Istituto e della scuola primaria e secondaria.

È suddiviso in diversi profili professionali:

- Profilo: Collaboratore scolastico (CS)
- Profilo: Assistente Amministrativo (AA)
- Profilo: Direttore dei servizi generali e amministrativi (DSGA)

Contratto a tempo indeterminato	20
Contratto a tempo determinato	4
Totale personale	24



SCELTE STRATEGICHE

ASPETTI GENERALI

L'I.C. "Via Giuliano da Sangallo" trova la propria forza nella notevole eterogeneità dell'utenza, che viene vissuta dai membri della comunità educante come un tratto distintivo e un'opportunità: quella di un costante e reciproco arricchimento.

Tale eterogeneità orienta l'agire sviluppandolo lungo due inequivocabili direttrici, pilastri indispensabili di un'azione che coinvolge alunni e personale:

- costruire identità poliedriche e composite;
- suscitare appartenenza, al corpo unico dell'Istituto comprensivo e al suo contesto di appartenenza.

Le logiche alla base di tale agire non possono che ispirarsi ai principi dell'innovazione, della complessità e del rispetto delle diversità.

Nello scenario delineato le scelte strategiche emergono nitide e certe:

- Inclusione (valorizzazione di ogni diversità, educazione civica, contrasto al bullismo/cyberbullismo e a tutte le forme di discriminazione);
- Educazione alla bellezza e al talento attraverso l'arte e la musica;
- Valorizzazione delle eccellenze;
- Sviluppo del pensiero computazionale mediante la robotica, il coding e l'attenzione per le discipline Stem;
- Internazionalizzazione veicolata dallo studio delle lingue straniere;
- Potenziamento delle competenze di base e trasversali;
- Educazione digitale.

Queste scelte mirano alla formazione di persone capaci di pensiero libero e divergente, resistenti alle chiusure amplificate dai difficili tempi che stiamo vivendo, resilienti di fronte ad ogni avversità.

La scuola, così connotata, aspira allo status di presidio di incontro e scoperta, a protezione e promozione della crescita armonica e del successo di tutti i suoi alunni.

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
Aumentare il numero degli alunni che conseguono una valutazione agli esami compresa tra 8 e 10 o l'eccellenza.	L'Istituto si propone di portare i risultati scolastici degli studenti della scuola secondaria al livello della media nazionale.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate dell'Invalsi nella scuola secondaria.	Raggiungere e mantenere la percentuale di studenti della scuola secondaria che si posizionano nella media nazionale.
Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate Invalsi nella scuola primaria.	Raggiungere e mantenere la percentuale di studenti della scuola primaria che si posizionano nella media nazionale.
Assicurare esiti uniformi tra le varie classi.	Ridurre la varianza interna ed esterna tra le varie classi della scuola primaria e secondaria fino a riportarla nella media nazionale.

Competenze chiave europee

PRIORITA'	TRAGUARDO
Potenziare l'acquisizione delle competenze chiave di Educazione civica raggiunte dagli alunni al termine del percorso scolastico.	Migliorare i processi e gli strumenti di progettazione delle attività di Ed. Civica e di valutazione delle competenze acquisite dagli alunni.

Risultati a distanza

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare il sistema di monitoraggio interno dei risultati a distanza degli alunni della primaria.	Garantire il successo formativo ad una percentuale di alunni in linea con la media nazionale per scuole con lo stesso background socio economico.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

- a) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nonché nell'arte;
- d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- m) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- q) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- r) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il piano di miglioramento si sviluppa in relazione a tre azioni:

PERCORSI	DESCRIZIONE	ATTIVITÀ	RISULTATI ATTESI
CURRICOLO VERTICALE	Il percorso mira alla revisione del curriculum della scuola in un'ottica trasversale e verticale, dando priorità alle competenze chiave europee.	Revisione dei traguardi di competenza	Lavorare in modo coordinato al fine di costruire “obiettivi cerniera” nel rispetto delle specificità di ciascun ordine di scuola. Favorire un confronto tra professionisti della scuola. Produrre nel tempo prove standardizzate di valutazione nel processo di insegnamento-apprendimento, nonché di autovalutazione dell'istituto. Migliorare i percorsi scolastici degli alunni incrementando le possibilità di successo formativo. Dare continuità alla progettazione, alla didattica e alla valutazione nel corso dei vari cicli scolastici.
DIDATTICA LABORATORIALE E INNOVATIVA	Il percorso mira all'incentivazione dell'utilizzo delle metodologie didattiche innovative nelle classi.	Realizzazione iniziative di formazione specifiche.	Diffondere la cultura dell'innovazione Potenziare le competenze metodologiche dei docenti Accrescere la motivazione allo studio degli alunni
PROVE INVALSI	Il percorso mira a migliorare gli esiti degli alunni nelle prove Invalsi e a ridurre la varianza interna ed esterna alle classi.	Creazione di momenti di progettazione didattica e metodologica condivisi. Approfondimento focalizzato criticità rilevate nello svolgimento delle prove Invalsi.	Ottimizzazione dei processi di progettazione di attività didattiche utili all'acquisizione delle competenze valutate dalle prove Invalsi. Condivisione di metodi didattici efficaci nel conseguimento di migliori esiti da parte degli alunni. Individuazione delle maggiori lacune degli alunni per lavorare al potenziamento mirato delle competenze fragili.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA	La leadership adotta un modello di empowerment diffuso delle risorse umane, orientandolo ad un duplice obiettivo: la valorizzazione delle professionalità e, per il tramite di questa, il perseguimento del successo formativo degli alunni. La gestione sociale della scuola prevede il coinvolgimento di attori e soggetti esterni, orientandosi sempre di più verso il modello del Patto educativo di comunità esteso al territorio.
PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO	È in corso un graduale, seppur faticoso, allontanamento dai modelli tradizionali di insegnamento, basati sulla lezione frontale. La “rottura” è testimoniata da sempre più diffuse pratiche didattiche innovative: formazione per competenze, cooperative learning, utilizzo di ambienti di apprendimento virtuali, superamento del concetto di aula fisica interna. Tutti i nuovi approcci
	metodologici sono finalizzati a: 1. sviluppare la motivazione ad apprendere degli studenti; 2. mobilitarne le competenze; 3 promuovere l'apprendimento significativo.

SVILUPPO PROFESSIONALE	L'Istituto adotta una politica di formazione professionale in linea con le indicazioni programmatiche del Piano Nazionale di Formazione dei Docenti. Il modello prevede: 1. il coinvolgimento attivo dei formandi tramite l'ipotesi del progetto di sviluppo professionale; 2. l'adozione delle modalità operative della ricerca-azione e del laboratorio; 3. l'incentivazione della costituzione di comunità di pratiche riflessive.
PRATICHE DI VALUTAZIONE	È in crescita l'adozione di strumenti e criteri di valutazione comuni. L'analisi degli esiti consente azioni di feedback condivise. L'Istituto ha altresì pianificato un percorso collegiale di riflessione sugli esiti degli studenti nelle prove Invalsi. La standardizzazione del processo potrà generare modalità di integrazione tra la valutazione istituzionale interna e le rilevazioni esterne.
CONTENUTI E CURRICOLI	I principali elementi di innovazione del curriculum sono riconducibili ai seguenti aspetti: ▪ trasversalità dei traguardi fissati; ▪ adozione di metodologie didattiche interattive che si avvalgono delle potenzialità delle TIC; ▪ espansione del concetto di aula fisica integrandolo con tutte le risorse logistiche del contesto naturalistico e storico-culturale; ▪ focus sulla didattica per competenze e la valutazione formativa; ▪ considerevole spazio conferito alle arti per educare alla bellezza e favorire l'espressione dei talenti dei singoli; ▪ particolare attenzione allo sviluppo del pensiero computazionale attraverso attività di coding e robotica; ▪ specularità delle azioni progettuali tra scuola primaria e secondaria, in un'ottica di continuità e verticalità; ▪ estrema cura dei percorsi di inclusione.
RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE	La comunicazione, interna ed esterna, prevede l'utilizzo di svariate modalità e canali comunicativi: dal registro elettronico al sito web della scuola, alla pagina Facebook dedicata. La comunicazione istituzionale è agita con duplice finalità: 1. informare l'utenza e il territorio dei contenuti dell'offerta formativa nelle sue articolazioni e delle modalità di erogazione del servizio scolastico; 2. favorire il senso di appartenenza di stakeholder interni ed esterni alla comunità educante. La territorialità dell'offerta formativa poggia prioritariamente su un sistema di governance che vede l'Istituto impegnato, da sempre, nella partecipazione a reti di scuole, per la condivisione di progettualità su svariate tematiche, e nella promozione di collaborazioni con istituzioni locali, aziende, associazioni culturali, realtà produttive locali. L'aspetto più innovativo del processo risiede nell'approccio partecipativo adottato, teso a favorire il coinvolgimento dei soggetti esterni già nella fase progettuale.
SPAZI E INFRASTRUTTURE	La funzionalità delle TIC rispetto al processo di sviluppo di competenze specialistiche è attestato dal valore della progettualità fervida della scuola, riconosciuto anche all'esterno.

INIZIATIVE A VALERE SUL PNRR

- Piano "Scuola 4.0", linea di investimento 3.2 finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms.
- Progetto "Studio delle materie STEM: il futuro comincia oggi" CUP F89J21031920001, Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD) – Avviso pubblico prot. n. 10812 del 13 maggio 2021 "Spazi e strumenti digitali per le STEM"- "Finanziato dall'Unione europea – Next generation EU".
- Progetto IN-NOVA – D.M. 65/23 – corsi di lingua inglese per docenti e alunni/e; laboratori di coding robotica per alunni/e.
- Progetto Digital-menti – D.M. 66/23 – formazione del personale scolastico alla transizione digitale.
- Progetto Puzzle_P – DM 19/24 – azioni di contrasto alla dispersione scolastica nella scuola secondaria di primo grado.

OFFERTA FORMATIVA

ASPETTI GENERALI

La programmazione dell'offerta formativa parte da un attento e ponderoso lavoro di revisione del curriculum d'Istituto in chiave verticale.

A seguito dell'emergenza pandemica, è stato indispensabile riprendere le iniziative di ampliamento e potenziamento inibite dalla normativa anti-Covid 19 per offrire agli allievi opportunità di crescita, esperienza, socializzazione e conoscenza.

Volano della progettazione è l'adozione di molteplici metodologie ispirate ai principi dell'innovazione, della complessità e del rispetto delle diversità.

La progettazione didattica pone attenzione al valore educativo di un approccio di tipo attivo e inclusivo, implementando ambienti di apprendimento dinamici e divergenti.

Fondamentale risulta l'esplorazione delle azioni previste dal PNSD/PNRR per digitalizzare in modo costruttivo e proficuo le prassi e le strutture.

La didattica per competenze si coniuga alla valutazione autentica, potenziando la componente formativa dei processi rispetto a quella sommativa, al fine di promuovere lo sviluppo negli alunni di competenze metacognitive.

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi

espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
GARRONE-C.SO DUCA DI GENOVA 137	RMEE8FK019
TEMPO SCUOLA	
Tempo pieno per 40 ORE SETTIMANALI	
Tempo a modulo per 27 ORE SETTIMANALI	

Discipline	Classe 1^	Classe 2^	Classi 3^	Classi 4^ 5^
ITALIANO	8	8	7	7
MATEMATICA	6	6	6	6
STORIA	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2	2
SCIENZE	1	1	1	1
EDUCAZIONI	3	3	3	4
LINGUA STRANIERA	1	2	3	3
TECNOLOGIA	1	1	1	1
RELIGIONE CATTOLICA	2	2	2	2

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
"GIULIANO DA SANGALLO"	RMMM8FK018
"EX MARCO POLO"	
TEMPO SCUOLA	
30 ore settimanali	
Tempo sezione musicale 30 + 3 (nel pomeriggio) ore settimanali	

Discipline	Ore Settimanali	Ore Annuali
Italiano, Storia, Geografia	10	330
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte e Immagine	2	66
Scienze Motorie e Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33

INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA NEL PRIMO CICLO

La normativa dispone che all'insegnamento dell'educazione civica sia dedicato un monte ore di n. 33 ore annue all'interno dei quadri orari vigenti per ciascun percorso di studi.

La cittadinanza si sviluppa, innanzitutto, dalla consapevolezza culturale di ciascun individuo in rapporto con il contesto di appartenenza e in relazione e interscambio con altri ambienti.

Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante dell'educazione civica. Le Indicazioni nazionali per il primo ciclo di istruzione possono agevolare l'approccio ai contenuti individuati dalla legge in quanto strumenti aperti che le istituzioni scolastiche sono chiamate a declinare all'interno del proprio curriculum.

Il carattere trasversale dell'Educazione Civica si estende anche "in verticale" ai due ordini di scuola dell'Istituto, attraverso un costante dialogo tra i referenti e, in alcune occasioni, anche declinandosi in una partecipazione congiunta a progetti comuni.

La suddivisione delle ore tra i docenti è facoltà dei Consigli di classe.

L'insegnamento di Ed. civica dedica un considerevole approfondimento al tema del bullismo e del cyberbullismo.

Gli OO.CC. hanno approvato il programma di contrasto al bullismo e al cyberbullismo 2024-25 in allegato:

- Seminari della Polizia Postale - Classi prime scuola secondaria - Genitori/Tutori scuola primaria e secondaria;
- Laboratorio: Prevenzione e contrasto alla dipendenza da Internet e promozione dell'uso consapevole delle Nuove Tecnologie Classi I e II scuola secondaria - Genitori/Tutori;
- Progetto: Prevenzione e contrasto all'omofobia e promozione del rispetto di genere;
- Visione di film e spettacoli teatrali e laboratori dedicati;
- 20 gennaio: attività per la celebrazione della Giornata del Rispetto.

Gli OO.CC. hanno provveduto ad integrare il Regolamento di istituto, il Patto di corresponsabilità e il PTOF; a nominare il Team antibullismo ed emergenze, attualmente coordinato dal referente prof.ssa Marcolin; ad adottare il Protocollo in materia di bullismo e cyberbullismo; ad elaborare un programma di dettaglio delle specifiche iniziative da realizzare nel corrente anno scolastico; ad iscrivere i docenti interessati alla formazione specifica su Piattaforma "ELISA".

In ordine alla dinamica di inclusione caratterizzante il nostro Istituto, l'Educazione civica si focalizza anche sul contrasto alla dispersione scolastica: sia per la primaria che per la secondaria sono realizzati ininterrotti percorsi di affiancamento allo studente, attraverso un sistematico rapporto fra scuola e famiglia.

CURRICULO D'ISTITUTO

Il Curricolo di Istituto presenta le scelte didattiche operate dai docenti e chiarisce i risultati di apprendimento espressi in termini di competenze e declinati in abilità e conoscenze, così come esplicitate nei documenti ministeriali.

Le "parole chiave" intorno alle quali ruota la costruzione del curriculum d'istituto sono le seguenti.

§ **Conoscenze:** indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; vengono descritte come teoriche e/o pratiche.

§ **Abilità:** indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare le competenze per portare a termine compiti e risolvere problemi; sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

§ **Competenze:** indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

§ **Profilo dello studente:** è la descrizione, in forma essenziale, delle competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza che uno studente (o una studentessa) deve dimostrare di possedere al termine del primo e/o del secondo ciclo di istruzione, in relazione all'età e all'indirizzo di studi scelto. Il conseguimento delle competenze delineate nel profilo costituisce l'obiettivo generale del sistema educativo e formativo italiano.

Il Curricolo di Istituto è stato elaborato dai Dipartimenti e dai Consigli di classe e interclasse.

AZIONI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE STEM

L'Istituto ha attivato moduli di coding e robotica sia per la scuola primaria che secondaria di primo grado, a valere sul PNRR, DM 65/23, progetto IN-NOVA.

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

Il Collegio dei docenti ha approvato il progetto "Orientamenti". La dimensione orientativa della scuola secondaria di primo grado sarà potenziata garantendo agli studenti l'opportunità di attività infra ed extra scolastiche (culturali, laboratoriali, ricreative, espressive, sportive, artistiche, musicali).

Esse avranno lo scopo di consentire agli studenti occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti al fine di esprimere il meglio di sé.

Ai sensi delle Linee guida sull'orientamento, le azioni saranno uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale, per sua natura sempre in evoluzione.

Il lavoro sarà svolto a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della metodologia laboratoriale, di tempi e spazi flessibili.

In accordo con la delibera del Collegio dei Docenti del 19/10/2023, i moduli per singola classe integreranno tutte le attività della scuola, curricolari ed extracurricolari (seminari, convegni, uscite didattiche, progetti, continuità e orientamento in uscita).

Gli alunni saranno socializzati al tema attraverso momenti di approfondimento realizzati dalla F.S. e dalla commissione «Orientamento», in collaborazione con i coordinatori di classe.

Resta ferma l'autonomia dei Consigli di classe nella progettazione di UDA dedicate.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

L'ampliamento dell'offerta formativa costituisce un arricchimento della proposta dell'Istituto ed è finalizzata ad offrire agli allievi opportunità di crescita, esperienza, socializzazione e conoscenza. Le attività sono finanziate dalla scuola con il fondo d'Istituto FIS, con risorse provenienti dal Ministero dell'Istruzione e da altri Enti, con il contributo delle famiglie. In questo ambito rientrano anche le visite guidate, i viaggi di istruzione e i progetti.

PROGETTI DELLA SCUOLA PRIMARIA

- Musica maestro
- Tutti in scena
- Leggere per crescere
- Coro Garrone
- Laboratori teatrali (Progetto Etra)
- Comprendiamoci-Laboratorio di fumetto (Progetto Etra)
- Percorso italiano L2 (Progetto Etra)
- Sportello Psicologico vocazionale (Progetto Etra)
- Stella Splendace (Progetto Etra)
- Mediazione linguistico – culturale (Progetto sconfiniamo)
- Giornata dell'Intercultura (Progetto sconfiniamo)
- Corsi L2 per alunni stranieri (Progetto sconfiniamo)
- Progetto Super-Arti, sportello psicologico (Accademia Santa Rita-ETS)
- Progetto CROCE ROSSA
- Progetto Digital-Menti -Area Stem
- Progetto Digital-Menti CLIL-B1-B2
- Piano estate: laboratorio Film-lab (videomaker)
- Piano estate: laboratorio lingua italiana L2
- Progetto "Sguardiattivi"- Guardare il cinema e parlare di cinema
- Scrittura creativa (Progetto L.E.A.R.N.)
- Accompagnamento allo studio extracurricolare (Progetto L.E.A.R.N.)
- Visite naturalistiche presso l'oasi LIPU (Progetto L.E.A.R.N.)
- Lo spazio ritrovato (Associazione APS CHEIRON)
- Laboratorio teatrale Super-arti (Radio Pianeta X)
- Laboratorio "Ragazzi in marcia" (Radio Pianeta X)
- Corso di disegno esplorativo "Il taccuino del giovane naturalista" (Radio Pianeta X)
- Doposcuola all'aria aperta (Radio Pianeta X)
- Matematica in gioco (Piano Agenda Nord)
- Io ecologo (cittadinanza attiva) (Piano Agenda Nord)
- Logicando (Piano Agenda Nord)
- Alla scoperta della lingua italiana (Piano Agenda Nord)
- Un viaggio inclusivo tra numeri e forme (Piano Agenda Nord)
- Insieme per...(Piano Agenda Nord)
- Disegnando si parla (Piano Agenda Nord)
- Matematicando (Piano Agenda Nord)
- Narrazione e scrittura creativa (Piano Agenda Nord)
- Let's meet! (Piano Agenda Nord)
- Young Learners MOVERS (Piano Agenda Nord)
- Piccoli inventori digitali (Piano Agenda Nord)

PROGETTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- A scuola di cittadinanza - progetto di cittadinanza e costituzione
- Coppa Pitagora
- Pi Greco Day
- #cuori solidali
- Progetto sapere "aude"! (Non aver paura di conoscere!)
- Dantedi'. Dante Alighieri, l'Italiano tra noi
- Finestre e dialogo interculturale: Fondazione Astalli
- Educazione all'affettività
- Progetto interdisciplinare Arte e Immagine e Lingue Straniere "Arte in Lingua"
- Laboratori Coding gratuiti
- Laboratorio Street Art (Progetto "Etra" - extracurriculare)
- Sportello psicologico e vocazione (Progetto "Etra" – extracurriculare)
- Laboratorio musicale Stella Splendace (Progetto "Etra" – extracurriculare)
- Comprendiamoci – identità, dispersione e innovazione (in collaborazione con l'università: "dall'arte della ricerca alla ricerca dell'arte" (progetto "Etra" - extracurriculare)
- Teatriamo - Laboratorio teatrale (progetto "Etra" - extracurriculare)
- Percorso Italiano L2 (Progetto "Etra" - extracurriculare)
- Laboratorio "Ragazzi In Marcia" - (Progetto Radio Pianeta X di accademia internazionale di Santa Rita - Ets)
- Corso di disegno esplorativo "Il taccuino del giovane naturalista" (Progetto Radio Pianeta X di accademia internazionale di Santa Rita - Ets)
- Doposcuola all'aria aperta (Progetto Radio Pianeta X di accademia internazionale di Santa Rita – Ets)
- Laboratorio Mindfulness e Natura (Progetto Radio Pianeta X di accademia internazionale di Santa Rita - Ets)
- Ciak si Riusa (Progetto Radio Pianeta X di accademia internazionale di Santa Rita - Ets)
- Sportello Psicologico (Progetto super-arti)
- Progetto Croce Rossa area salute e formazione: incontri di educazione stradale
- Progetto Croce Rossa area salute e formazione: incontri di primo soccorso
- Potenziamento lingua Inglese gratuito (Progetto IN-NOVA extracurriculare)
- Laboratorio area Stem gratuito (Progetto IN-NOVA extracurriculare)
- Laboratorio di scrittura creativa (progetto L.E.A.R.N.)
- Accompagnamento allo studio (progetto L.E.A.R.N. - extracurriculare)
- Mediazione Scuola /Famiglia (Progetto L.E.A.R.N.)
- Visite naturalistiche alla scoperta del territorio - presso Oasi Lipu di ostia (Progetto L.E.A.R.N.)
- Sportello di consulenza pedagogica (progetto L.E.A.R.N.)
- Laboratorio "La scuola che vorrei"
- Progetto "Missione su Marte" (IBM)
- Progetto "lo spazio ritrovato" - decorazione Spazi dell'Istituto (associazione APS Cheiron)
- Laboratorio film lab – videomaker. (Piano estate - laboratori extracurricolari pomeridiani e nei periodi di chiusura dell'istituto)
- Laboratorio lingua italiana L2 formazione per alunni stranieri. (Piano estate - laboratori extracurricolari pomeridiani e nei periodi di chiusura dell'istituto)
- Rassegna - visione di film e incontri di approfondimento. (Progetto "Sguardiattivi"- II edizione: "Guardare il Cinema e parlare di Cinema" - extracurriculare)
- Incontri con professionisti - workshops/masterclass sui mestieri del cinema con una rete di professionisti dell'audiovisivo e incontri con i professionisti: registi, sceneggiatori, fonici, storyboard artists e altri addetti ai lavori. (Progetto "Sguardiattivi"- II edizione: "Guardare il Cinema e parlare di Cinema" - extracurriculare)
- Percorsi di mentoring e orientamento. (Progetto: "interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica" – extrascolastico)
- Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento. (Progetto: "interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica" - extrascolastico)

- Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari. (Progetto: "interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica" - extrascolastico)
- Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie. (Progetto: "interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica" - extrascolastico)
- Corsi L2 per alunni stranieri. (Progetto Sconfiniamo: "rimuovere gli ostacoli". Progetto integrato di intervento per la mediazione linguistico - culturale)
- Mediatore bengalese, arabo ed ucraino. (Progetto Sconfiniamo: "rimuovere gli ostacoli". Progetto integrato di intervento per la mediazione linguistico - culturale)
- Giornata dell'Intercultura. (Progetto Sconfiniamo: "rimuovere gli ostacoli". Progetto integrato di intervento per la mediazione linguistico - culturale)

PROGETTI DELLA SCUOLA PRIMARIA

MUSICA MAESTRO

Destinatari	Alunni della scuola Primaria (1A, 1B, 1C, 1D, 2B, 3D, 4D, 4E, 5C)
Finalità	Musica d'insieme attraverso canali comunicativi differenziati e integrati per favorire l'acquisizione di linguaggi espressivi
Durata	Intero anno scolastico con cadenza settimanale.
Organizzazione delle attività	Acquisizione della notazione musicale mediante realizzazione di saggi musicali
Materiali spazi e risorse	Spazi: classe, Teatro della scuola. Risorse: Docenti della scuola

TUTTI IN SCENA

Destinatari	Alunni della scuola Primaria (1C, 1E, 3D, 4D, 4E)
Finalità	Approccio al teatro attraverso una didattica laboratoriale
Durata	Intero anno scolastico, cadenza settimanale.
Organizzazione delle attività	Si attiverà un laboratorio teatrale per la realizzazione di spettacoli teatrali
Materiali spazi e risorse	Spazi: classe, Teatro della scuola. Risorse: Docenti della scuola

LEGGERE PER CRESCERE

Destinatari	Alunni della scuola Primaria (5A, 5B, 5D).
Finalità	Stimolare e favorire l'approccio affettivo emozionale del bambino al libro, promuovendo un atteggiamento positivo nei confronti della lettura anche in bambini che non sanno leggere bene.
Durata	Intero anno scolastico
Organizzazione delle attività	Catalogazione, registrazione e consultazione dei libri della biblioteca. Laboratorio di lettura, incontri con esperti del settore. Schede predisposte per la comprensione del testo. Arricchimento lessicale
Materiali spazi e risorse	Spazi: classe, biblioteca Risorse: Docenti della scuola

PERCORSO ITALIANO L2 (PROGETTO ETRA- LABORATORIO EXTRACURRICOLARE)

Destinatari	Scuola primaria, alunni e famiglie.
Finalità	Favorire l'apprendimento della lingua italiana in un'ottica inclusiva.
Durata	periodo novembre-maggio
Organizzazione delle attività	n. 10 incontri da 2 ore
Materiali spazi e risorse	Ambienti della scuola. Risorse: APS Cheiron

CORO GARRONE

Destinatari	Alunni della scuola Primaria (3A, 3B, 3C, 4A, 4B, 4C, 5C)
Finalità	Suscitare, valorizzare e potenziare le attitudini musicali degli alunni.
Durata	Intero anno scolastico
Organizzazione delle attività	Un incontro settimanale di 1 ora
Materiali spazi e risorse	Spazi: classe e laboratori dove sia presente stabilmente la tastiera Yamaha Risorse: Docenti della scuola

LABORATORIO MUSICALE STELLA SPLENDANCE (PROGETTO ETRA-EXTRACURRICOLARE)

Destinatari	Alunni della scuola Primaria classi quinte e genitori
Finalità	Formazione di una band di percussioni.
Durata	Novembre-maggio (50 ore)
Organizzazione delle attività	Un incontro di 2 ore a settimana.
Materiali spazi e risorse	Spazi: aula e territorio di Ostia. Risorse: Docenti della scuola.

LABORATORI TEATRALI (PROGETTO ETRA-EXTRACURRICOLARI)

Destinatari	Alunni della scuola Primaria
Finalità	Potenziamento delle competenze linguistiche, sviluppo dell'autostima e inclusione tra pari.

Durata	Novembre-maggio (30 ore)
Organizzazione delle attività	Un incontro di 2 ore a settimana.
Materiali spazi e risorse	Spazi: aule, teatro. Risorse: docenti della scuola.

LABORATORIO TEATRALE SUPER-ARTI (PROGETTO RADIO PIANETA X DI ACCADEMIA DI SANTA RITA)	
Destinatari	Classi quinte
Finalità	Far acquisire competenze linguistico- comunicative ed espressive.
Durata	Da ottobre a maggio.
Organizzazione delle attività	1 ora a settimana con spettacolo finale.
Materiali spazi e risorse	Spazi: aula e teatro della scuola. Risorse: Accademia Internazionale di Santa Rita- ETS

CORSO DI DISEGNO ESPLORATIVO "IL TACCUINO DEL GIOVANE NATURALISTA (PROGETTO RADIO PIANETA X ACCADEMIA DI SANTA RITA)	
Destinatari	Alunni della scuola Primaria
Finalità	Imparare a disegnare in natura, creare una relazione tra il sé creativo e la realtà naturale.
Durata	Da definire
Organizzazione delle attività	n. 6 incontri di 2 ore e 30 minuti in orario extracurricolare.
Materiali spazi e risorse	Spazi: luoghi esterni. Risorse: Accademia di Santa Rita- ETS

SPORTELLLO PSICOLOGICO E VOCAZIONALE (PROGETTO ETRA-EXTRACURRICOLARE)	
Destinatari	Alunni della scuola Primaria e famiglie
Finalità	Promuovere il benessere e la crescita culturale dei giovani creando opportunità di incontro.
Durata	28 ore di apertura nel periodo novembre-maggio.
Organizzazione delle attività	In orario extracurricolare (venerdì)
Materiali spazi e risorse	Spazi: Ambienti della scuola Risorse: Accademia Internazionale Santa Rita -ETS.

DOPOSCUOLA ALL'ARIA APERTA (POGETTO RADIO PIANETA X ACCADEMIA DI SANTA RITA)	
Destinatari	Alunni della scuola Primaria
Finalità	Imparare in modo informale e attraverso il gioco concetti molto importanti sulla natura: biodiversità, ecosistema, habitat, catena alimentare...
Durata	Primo quadrimestre
Organizzazione delle attività	12 incontri da 2 ore ciascuno.
Materiali spazi e risorse	Spazi: alcuni luoghi di Ostia Ponente, Ostia Antica, Dragona e Dragoncello. Risorse: Accademia di Santa Rita-ETS.

RAGAZZI IN MARCIA	
Destinatari	Alunni della scuola Primaria, massimo 2 classi di quarta e quinta.
Finalità	Formazione ed educazione con le associazioni di volontariato
Durata	Da definire.
Organizzazione delle attività	Percorso diviso in vari step.
Materiali spazi e risorse	Spazi Istituto comprensivo e ambienti esterni. Risorse: Accademia di Santa Rita- ETS.

COMPENDIAMOCI- LABORATORIO DI FUMETTO	
Destinatari	Alunni della scuola Primaria
Finalità	Ricerca in materia di dispersione scolastica.
Durata	Primo quadrimestre
Organizzazione delle attività	30 ore in orario extracurricolare
Materiali spazi e risorse	Associazione Progetto Mediazione e territorio (in collaborazione con l'Università)

PROGETTO CROCE ROSSA	
Destinatari	Alunni della scuola Primaria, quarte, quinte
Finalità	Educazione stradale e primo soccorso
Durata	Da definire
Organizzazione delle attività	In orario scolastico

Materiali spazi e risorse	Spazi: classe Risorse: Volontari della Croce Rossa Italiana
----------------------------------	--

SPORTELLLO PSICOLOGICO (PROGETTO SUPER- ARTI)	
Destinatari	Alunni scuola Primaria e famiglie.
Finalità	Supportare psicologicamente gli alunni e le famiglie.
Durata	Tre anni 240 ore annue.
Organizzazione delle attività	Attività laboratoriali. Interventi di gruppo che mirano a modificare le dinamiche di gruppo.
Materiali spazi e risorse	Spazi: Istituto Comprensivo Sangallo. Risorse :Accademia di Santa Rita-ETS.

LABORATORIO DI SCRITTURA CREATIVA (PROGETTO L.E.A.R.N.)	
Destinatari	Alunni della scuola primaria
Finalità	Conoscere e riflettere sulla cultura ecologica e l'educazione ambientale. Incentivare e sviluppare le competenze relative alla scrittura.
Durata	Intero anno scolastico
Organizzazione delle attività	N. 2 incontri per classe in orario curriculare.
Materiali spazi e risorse	Spazi: oasi LIPU CHM e biblioteca Elsa Morante. Risorse: APS Cheiron.

L.E.A.R.N. BIBLIOTECA-ACCOMPAGNAMENTO ALLO STUDIO (PROGETTO L.E.A.R.N.)	
Destinatari	Alunni della scuola Primaria
Finalità	Aiuto per i ragazzi nei compiti pomeridiani, attività laboratoriali.
Durata	Intero anno scolastico
Organizzazione delle attività	Un pomeriggio a settimana in orario extracurriculare.
Materiali spazi e risorse	Spazi: Biblioteca Elsa Morante Risorse: APS Cheiron.

SPORTELLLO DI CONSULENZA PEDAGOGICA (PROGETTO L.E.A.R.N.)	
Destinatari	Alunni della scuola Primaria e famiglie.
Finalità	Consulenza pedagogica, coordinamento delle attività del progetto L.E.A.R.N.
Durata	Primo e secondo quadrimestre.
Organizzazione delle attività	2 giorni a settimana con calendario da definire.
Materiali spazi e risorse	Spazi: da definire. Risorse: APS Cheiron.

LO SPAZIO RITROVATO (ASSOCIAZIONE CHEIRON)	
Destinatari	Alunni della scuola Primaria
Finalità	Coinvolgere gli alunni nelle scelte volte al miglioramento dell'ambiente scolastico.
Durata	Da gennaio a maggio.
Organizzazione delle attività	1 incontro a settimana. Incontri di confronto, condivisione e co-progettazione.
Materiali spazi e risorse	Spazi: Istituto comprensivo Sangallo. Risorse: APS Cheiron.

VISITE NATURALISTICHE PRESSO L'OASI LIPU (ASSOCIAZIONE CHEIRON)	
Destinatari	Alunni della scuola Primaria
Finalità	Avvicinare gli alunni alla scoperta del territorio
Durata	Da definire
Organizzazione delle attività	Da definire
Materiali spazi e risorse	Spazi: Oasi Lipu Risorse: APS Cheiron.

LA SCUOLA CHE VORREI (ASSOCIAZIONE CHEIRON)	
Destinatari	Alunni della scuola Primaria
Finalità	Coinvolgere gli alunni nelle scelte volte al miglioramento dell'ambiente scolastico.
Durata	Da gennaio a maggio.
Organizzazione delle attività	1 incontro a settimana. Incontri di confronto, condivisione e co-progettazione.
Materiali spazi e risorse	Spazi: Istituto comprensivo Sangallo. Risorse: APS Cheiron.

PROGETTO SCONFINIAMO- MEDIATORI LINGUISTICI	
Destinatari	Alunni della scuola Primaria
Finalità	Aiutare gli alunni stranieri a partecipare alle attività scolastiche
Durata	Intero anno scolastico
Organizzazione delle attività	Mediatore bengalese 70 ore Mediatore arabo 70 ore Mediatore ucraino 50 ore.
Materiali spazi e risorse	Spazi: Istituto comprensivo Sangallo. Risorse: Mediatori selezionati tramite bando del Comune di Roma

PROGETTO-SCONFINIAMO GIORNATA DELL'INTERCULTURA	
Destinatari	Alunni della scuola Primaria
Finalità	Avvicinare gli alunni della scuola alle altre culture presenti
Durata	Una giornata da definire
Organizzazione delle attività	Attività in collaborazione con i mediatori e le classi interessate
Materiali spazi e risorse	Spazi: Istituto comprensivo Sangallo. Risorse: Mediatori e insegnanti della scuola

PROGETTO SCONFINIAMO - CORSI L2 PER ALUNNI STRANIERI	
Destinatari	Alunni della scuola Primaria
Finalità	Potenziamento linguistico per gli alunni stranieri
Durata	Da definire
Organizzazione delle attività	In orario scolastico, gruppi da massimo 15 alunni, 3 gruppi, 20 ore ciascuno
Materiali spazi e risorse	Spazi: Istituto comprensivo Sangallo. Risorse: Esperti interni ed esterni

IN-NOVA- area STEM	
Destinatari	Alunni della scuola Primaria
Finalità	Potenziare le competenze scientifico tecnologiche
Durata	Da definire
Organizzazione delle attività	24 ore in orario extrascolastico, 2/3 ore settimanali
Materiali spazi e risorse	Spazi: Istituto comprensivo Sangallo. Risorse: Esperti e tutor: docenti interni selezionati con bando interno

IN-NOVA- POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE	
Destinatari	Alunni della scuola Primaria
Finalità	Potenziare le competenze nella lingua inglese
Durata	Da definire
Organizzazione delle attività	26 ore in orario extrascolastico
Materiali spazi e risorse	Spazi: Istituto comprensivo Sangallo. Risorse: Esperti e tutor: docenti interni selezionati con bando interno

PIANO ESTATE- LABORATORI FILM LAB	
Destinatari	Alunni della scuola Primaria
Finalità	Coinvolgere gli alunni nelle attività di videomaker.
Durata	In orario extracurriculare e nei periodi di chiusura della scuola.
Organizzazione delle attività	Da definire.
Materiali spazi e risorse	Spazi: Istituto comprensivo Sangallo. Risorse: Fondazione Media Literacy E.T.S.

PIANO ESTATE- LABORATORI L2	
Destinatari	Alunni della scuola Primaria
Finalità	Potenziamento della lingua italiana per stranieri.
Durata	In orario extracurriculare e nei periodi di chiusura della scuola.
Organizzazione delle attività	Da definire
Materiali spazi e risorse	Spazi: Istituto comprensivo Sangallo. Risorse Esperti esterni e interni.

PROGETTO “SGUARDIATTIVI”	
Destinatari	Alunni della scuola Primaria
Finalità	Visione di film e approfondimento con esperti dell’audiovisivo.
Durata	Tra novembre 2024 e giugno 2025
Organizzazione delle attività	Fase1: visione di un film Fase2: incontro con professionisti sui mestieri del cinema.
Materiali spazi e risorse	Spazi: Istituto comprensivo Sangallo. Risorse Esperti esterni. (Finanziato dal MIM e Ministero della Cultura).

PIANO “Agenda Nord”- Matematica in gioco	
Destinatari	Alunni delle classi seconde
Finalità	Potenziamento delle competenze matematiche.
Durata	In orario extrascolastico.
Organizzazione delle attività	Da definire
Materiali spazi e risorse	Spazi: Istituto comprensivo Sangallo. Risorse: docenti esperti e tutor interni.

PIANO “Agenda Nord”- Io Ecologo (cittadinanza attiva)	
Destinatari	Alunni della classi terze.
Finalità	Potenziamento delle competenze civiche e ambientali.
Durata	In orario extrascolastico.
Organizzazione delle attività	Da definire
Materiali spazi e risorse	Spazi: Istituto comprensivo Sangallo. Risorse: Docenti esperti e tutor interni.

PIANO “Agenda Nord” - Logicando	
Destinatari	Alunni delle classi quarte e quinte
Finalità	Potenziamento delle competenze logico-matematiche.
Durata	In orario extrascolastico.
Organizzazione delle attività	Da definire
Materiali spazi e risorse	Spazi: Istituto comprensivo Sangallo. Risorse: docenti esperti e tutor interni.

PIANO “Agenda Nord”- Alla scoperta della lingua italiana	
Destinatari	Alunni delle classi seconde
Finalità	Potenziamento delle competenze linguistiche.

Durata	In orario extrascolastico.
Organizzazione delle attività	Da definire
Materiali spazi e risorse	Spazi: Istituto comprensivo Sangallo. Risorse: docenti esperti e tutor interni.

PIANO “Agenda Nord”- Un viaggio inclusivo tra numeri e forme	
Destinatari	Alunni delle classi terze e quarte
Finalità	Potenziamento delle competenze matematiche.
Durata	In orario extrascolastico.
Organizzazione delle attività	Da definire
Materiali spazi e risorse	Spazi: Istituto comprensivo Sangallo. Risorse: docenti esperti e tutor interni.

PIANO “Agenda Nord”- Insieme per...	
Destinatari	Alunni delle classi prime.
Finalità	Potenziamento delle competenze di base.
Durata	In orario extrascolastico.
Organizzazione delle attività	Da definire
Materiali spazi e risorse	Spazi: Istituto comprensivo Sangallo. Risorse: docenti esperti e tutor interni.

PIANO “Agenda Nord”- Disegnando si parla	
Destinatari	Alunni delle classi terze e quarte.
Finalità	Potenziamento delle competenze di base.
Durata	In orario extrascolastico.
Organizzazione delle attività	Da definire
Materiali spazi e risorse	Spazi: Istituto comprensivo Sangallo. Risorse: docenti esperti e tutor interni.

PIANO “Agenda Nord”- Matematicando	
Destinatari	Alunni delle classi terze e quarte.
Finalità	Potenziamento delle competenze di matematica.
Durata	In orario extrascolastico.
Organizzazione delle attività	Da definire
Materiali spazi e risorse	Spazi: Istituto comprensivo Sangallo. Risorse: docenti esperti e tutor interni.

PIANO “Agenda Nord”- Narrazione e scrittura creativa	
Destinatari	Da definire
Finalità	Potenziamento delle competenze linguistiche.
Durata	In orario extrascolastico.
Organizzazione delle attività	Da definire
Materiali spazi e risorse	Spazi: Istituto comprensivo Sangallo. Risorse: docenti esperti e tutor interni.

PIANO “Agenda Nord”- Let’s meet!	
Destinatari	Alunni delle classi quinte.
Finalità	Potenziamento delle competenze in lingua inglese.
Durata	In orario extrascolastico.
Organizzazione delle attività	Da definire

Materiali spazi e risorse	Spazi: Istituto comprensivo Sangallo. Risorse: docenti esperti e tutor interni.
----------------------------------	--

PIANO "Agenda Nord"- Young Learners MOVERS	
Destinatari	Alunni delle classi quarte e quinte.
Finalità	Potenziamento delle competenze in lingua inglese.
Durata	In orario extrascolastico.
Organizzazione delle attività	Da definire
Materiali spazi e risorse	Spazi: Istituto comprensivo Sangallo. Risorse: docenti esperti e tutor interni.

PIANO "Agenda Nord"- Piccoli inventori digitali- Progetto EUREKA	
Destinatari	Alunni della scuola primaria.
Finalità	Potenziamento delle competenze digitali, sviluppo del pensiero computazionale.
Durata	In orario extrascolastico.
Organizzazione delle attività	Da definire
Materiali spazi e risorse	Spazi: Istituto comprensivo Sangallo. Risorse: docenti esperti e tutor interni.

PROGETTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

A SCUOLA DI CITTADINANZA	
Destinatari	Classi 1°, 2° e 3° (alunni n. 17)
Finalità	Il progetto è finalizzato alla costruzione del senso di legalità ed allo sviluppo di un'etica della responsabilità. Il progetto si sviluppa attraverso vari momenti: Election week, assemblee di classe, assemblee dei rappresentanti
Durata	Intero anno scolastico
Organizzazione delle attività	Le attività saranno realizzate attraverso metodologie interattive
Materiali spazi e risorse	Spazi: aula Risorse: Docenti della scuola

COPPA PITAGORA	
Destinatari	Classi 2°
Finalità	Giochi matematici per manipolare diversi ambiti e linguaggi (tecnologico, linguistico). Realizzazione di una maglietta personale che raffiguri Pitagora ed il suo teorema; Realizzazione di cartelloni e materiale espositivo.
Durata	Fine del 2° Quadrimestre (fine maggio – inizio giugno)
Organizzazione delle	Le attività saranno realizzate attraverso metodologie interattive
Materiali spazi e risorse	Spazi: aula Risorse: Docenti della scuola

PI GRECO DAY	
Destinatari	Classi 3°
Finalità	Consolidare e potenziare l'apprendimento della matematica attraverso percorsi alternativi accattivanti. Cruciverba matematico. Maratona sportiva. Mostra matematica e tecnologica: esposizione dei lavori sul tema.
Durata	Intero anno scolastico
Organizzazione delle	Le attività saranno realizzate attraverso metodologie interattive
Materiali spazi e risorse	Spazi: Aula e territorio Risorse: Docenti della scuola

CUORI SOLIDALI	
Destinatari	Classi 3°
Finalità	Conoscere l'organizzazione e le attività di realtà solidali del terzo settore operanti sul territorio. Riflettere sulle relazioni che ci legano agli altri e maturare sensibilità verso i bisogni altrui.
Durata	Secondo quadrimestre.
Organizzazione delle attività	Gli alunni incontreranno rappresentanti di associazioni operanti nel settore del volontariato e della solidarietà di varie ispirazioni e finalità che illustreranno la propria realtà e l'ambito sociale o ambientale in cui sono chiamati ad operare. Al termine degli incontri ciascuna classe sarà invitata a decidere con quale associazione collaborare, ideando e portando a termine progetti di sensibilizzazione e supporto della realtà scelta.
Materiali spazi e risorse	Spazi: Aula e territorio Risorse: Docenti della scuola

DANTEDI'. DANTE ALIGHIERI, L'ITALIANO TRA NOI	
Destinatari	Classi 2°
Finalità	Approfondire la conoscenza della Divina Commedia e della vita di Dante Alighieri, potenziare tecniche espressive di lettura e di comunicazione insieme all'ampliamento del lessico e della etimologia, sviluppare le competenze relazionali, sociali e civiche attraverso attività inclusive, consolidare il senso di appartenenza al proprio gruppo-classe inteso come squadra, sviluppare un senso positivo di competitività attraverso il rispetto delle regole in attività ludiche, condividere competenze e conoscenze, confrontarsi con la creatività dimostrata dagli altri gruppi-classi, utilizzare competenze artistico-musicali, analizzare le interpretazioni artistiche che il Poema ha ispirato stimolando l'immaginario fantastico attraverso lo studio di personaggi mitologici e storici, riflettere sul senso profondo della vita intesa come viaggio dell'essere umano
Durata	Primo quadrimestre. Secondo quadrimestre.
Organizzazione delle attività	Analisi guidata dai docenti dell'opera letteraria, della vita di Dante e del suo coinvolgimento nella storia della cultura italiana con approfondimenti multidisciplinari, anche con uso di mezzi multimediali. Preparazione della <u>giornata evento dedicata alla celebrazione del Poeta</u> .
Materiali spazi e risorse	Spazi: Aula ed eventuale uscita didattica a Firenze. Risorse: Docenti della scuola

PROGETTO SAPERE "AUDE!" (NON AVER PAURA DI CONOSCERE!) PROGETTO EXTRACURRICULARE	
Destinatari	Classi 3°
Finalità	Studio della lingua latina
Durata	Secondo quadrimestre.
Organizzazione delle attività	Il corso, rivolto ad alunni con una buona padronanza dell'analisi logica e del sistema verbale italiano, propone di arricchire il percorso formativo degli studenti. Attraverso l'apprendimento del latino, gli alunni avranno l'opportunità di consolidare competenze linguistiche, logiche e culturali, oltre a sviluppare abilità utili per l'orientamento verso il successivo ciclo di studi. Le lezioni si svolgeranno in un contesto laboratoriale dinamico, che prevede anche approfondimenti di storia dell'arte e, se possibile, visite a siti archeologici e/o musei del territorio. Lezioni pomeridiane di 1 ora e 30 minuti ciascuna (una volta a settimana) per tutto l'anno scolastico (chiusura prevista entro il 20 maggio 2025). Al termine del corso verrà consegnato un attestato di partecipazione (per una frequenza richiesta di almeno 2/3 delle lezioni).
Materiali spazi e risorse	Spazi: Aula e territorio. Risorse: Docenti della scuola

FINESTRE E DIALOGO INTERCULTURALE: FONDAZIONE ASTALLI	
Destinatari	Classi 3°
Finalità	Seminari con esperti sul tema del rispetto interculturale.
Durata	Incontri da un'ora con le classi terze. Primo quadrimestre.

Materiali spazi e risorse	Spazi: Aula Risorse: Docenti della scuola ed esperti
----------------------------------	---

EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'	
Destinatari	Classi 3°
Finalità	Accompagnare i preadolescenti lungo un percorso che li aiuterà a vivere in modo consapevole e sicuro le relazioni interpersonali, l'affettività e la sessualità nel pieno rispetto di se stessi e degli altri. Conoscenza delle strutture ospedaliere del territorio e del consultorio.
Durata e organizzazione delle	Incontri con l'ASL di 2 ore in ogni classe terza
Materiali spazi e risorse	Spazi: Aula Risorse: Docenti della scuola ed esperti.

PROGETTO INTERDISCIPLINARE ARTE E IMMAGINE E LINGUE STRANIERE "ARTE IN LINGUA"	
Destinatari	Classi 2° A, B
Finalità	Descrivere in lingua straniera le opere artistiche barocche presenti nella propria città
Durata	Secondo quadrimestre
Organizzazione delle	Attività di elaborazione di ricerca e di sviluppo
Materiali spazi e risorse	Spazi: Aula e territorio. Risorse: Docenti della scuola

LABORATORIO DI CODING GRATUITO	
Destinatari	Classi da definire
Finalità	Avviare gli alunni al pensiero computazionale, ovvero un approccio inedito ai problemi e alla loro soluzione
Durata	n. 24 ore
Organizzazione delle attività	n. 12 incontri da n. 2 ore ciascuno
Materiali spazi e risorse	Spazi: Istituto Comprensivo Sangallo. Risorse: Docenti della scuola.

LABORATORIO STREET ART (PROGETTO "ETRA" - EXTRACURRICOLARE)	
Destinatari	Alunni della scuola secondaria di primo grado.
Finalità	Acquisizione delle tecniche usate dagli artisti che dipingono in strada.
Durata	n. 15 incontri da 2 ore nel periodo novembre-maggio, totale 30 ore.
Organizzazione delle attività	I partecipanti saranno guidati ad aprire un dialogo con i cittadini-fruitori per attivare un processo partecipativo e creativo che culmini in una o più opere pubbliche dal valore simbolico e identitario condiviso.
Materiali spazi e risorse	Spazi: aula Risorse: Associazione DNA Projet

SPORTELLLO PSICOLOGICO E VOCAZIONE (PROGETTO "ETRA" - EXTRACURRICOLARE)	
Destinatari	Alunni della scuola secondaria di primo grado
Finalità	Promuovere il benessere e la crescita culturale dei giovani creando opportunità di incontro
Durata	n. 28 ore
Organizzazione delle attività	Un incontro con lo psicologo di venerdì pomeriggio
Materiali spazi e risorse	Spazi: Istituto Comprensivo Sangallo. Risorse: Accademia Internazionale Santa Rita - ETS.

LABORATORIO MUSICALE STELLA SPLENDANCE (PROGETTO "ETRA" - EXTRACURRICULARE)	
Destinatari	Alunni della scuola secondaria di primo grado e genitori che ne faranno richiesta
Finalità	Formazione di una band di percussioni. Percorso musicale propedeutico.
Durata	Intero anno scolastico
Organizzazione delle attività	N. 1 incontro settimanale di due ore nel periodo novembre-maggio, totale 50 ore
Materiali spazi e risorse	Spazi: Aula e territorio di Ostia Risorse: Docenti della scuola

COMPRENDIAMOCI – IDENTITA', DISPERSIONE E INNOVAZIONE (IN COLLABORAZIONE CON L'UNIVERSITA') LABORATORIO DI ARTE "DALL'ARTE DELLA RICERCA ALLA RICERCA DELL'ARTE" (PROGETTO "ETRA" - EXTRACURRICULARE)	
Destinatari	Alunni della scuola secondaria di primo grado e genitori che ne faranno richiesta
Finalità	Formazione di una band di percussioni. Percorso musicale propedeutico.
Durata	Intero anno scolastico
Organizzazione delle attività	N. 1 incontro settimanale di due ore nel periodo novembre-maggio, totale 50 ore
Materiali spazi e risorse	Spazi: Aula e territorio di Ostia Risorse: Docenti della scuola

TEATRIAMO – LABORATORIO TEATRALE PROGETTO "ETRA" - EXTRACURRICULARE)	
Destinatari	Classi da definire
Finalità	Il laboratorio teatrale è finalizzato al potenziamento delle competenze linguistiche, allo sviluppo dell'autostima e soprattutto all'inclusione tra pari.
Durata	30 ore
Organizzazione delle attività	Un incontro settimanale di due ore nel periodo novembre-maggio
Materiali spazi e risorse	Spazi: aule Risorse: Docenti della scuola

PERCORSO ITALIANO L2 PROGETTO "ETRA" – LABORATORIO EXTRACURRICULARE	
Destinatari	Alunni della scuola secondaria di primo grado e famiglie dell'Istituto.
Finalità	Favorire l'apprendimento della lingua italiana L2 in ottica inclusiva.
Durata	N. 20 ore
Organizzazione delle attività	N. 10 incontri da 2 ore
Materiali spazi e risorse	Spazi: aula Risorse: APS Cheiron

LABORATORIO "RAGAZZI IN MARCIA" (PROGETTO "ETRA" - EXTRACURRICULARE)	
Destinatari	Classi da definire
Finalità	Il laboratorio teatrale è finalizzato al potenziamento delle competenze linguistiche, allo sviluppo dell'autostima e soprattutto all'inclusione tra pari.
Durata	30 ore
Organizzazione delle attività	Percorso con le associazioni di volontariato. Gli studenti potranno scegliere un'associazione e condividere le loro regole e attività. Percorso diviso in vari step

Materiali spazi e risorse	Spazi: Istituto Comprensivo Sangallo e all'esterno Risorse: Docenti della scuola
----------------------------------	---

CORSO DI DISEGNO ESPLORATIVO "IL TACCHUINO DEL GIOVANE NATURALISTA" (PROGETTO RADIO PIANETA X DI ACCADEMIA INTERNAZIONALE DI SANTA RITA)	
Destinatari	Alunni della scuola secondaria di primo grado.
Finalità	Imparare a disegnare in natura creando una vera relazione tra il sé creativo e la realtà naturale, dandogli uno strumento efficace e personale per raccogliere immagini, impressioni, ricordi.
Durata	n. 6 incontri da n. 2 ore e 30 minuti.
Organizzazione delle attività	Corso pomeridiano in luoghi esterni
Materiali spazi e risorse	Spazi: esterni. Risorse: Accademia Internazionale Santa Rita - ETS.

DOPOSCUOLA ALL'ARIA APERTA (PROGETTO RADIO PIANETA X DI ACCADEMIA INTERNAZIONALE DI SANTA RITA)	
Destinatari	Alunni della scuola secondaria di primo grado.
Finalità	Imparare in modo informale e attraverso il gioco concetti molto importanti sulla natura: biodiversità, ecosistema, habitat, catena alimentare animale selvatico, ambienti naturali e antropizzato.
Durata	n. 12 incontri da n. 2 ore ciascuno.
Organizzazione delle attività	Laboratori all'aperto.
Materiali spazi e risorse	Spazi: alcuni luoghi di Ostia Ponente, Ostia Antica, Dragona e Dragoncello. Risorse: Accademia Internazionale Santa Rita - ETS.

LABORATORIO MINDFULNESS E NATURA (PROGETTO RADIO PIANETA X ACCADEMIA DI SANTA RITA)	
Destinatari	Alunni della scuola Primaria
Finalità	Pratiche esperienziale di attenzione
Durata	24 ore
Organizzazione delle attività	n. 12 incontri, 2 ore ciascuno.
Materiali spazi e risorse	Spazi: luoghi all'aperto Risorse: Accademia di Santa Rita-ETS.

LABORATORIO CIAK SI RIUSA (PROGETTO RADIO PIANETA X ACCADEMIA DI SANTA RITA)	
Destinatari	Alunni della scuola Primaria
Finalità	Laboratorio sul riuso di oggetti e materiali in disuso, da contestualizzare in forma creativa e per un nuovo riutilizzo
Durata	12 ore
Organizzazione delle attività	n. 6 incontri, 2 ore ciascuno.
Materiali spazi e risorse	Spazi: da stabilire Risorse: Accademia di Santa Rita-ETS.

SPORTELLLO PSICOLOGICO (PROGETTO SUPER-ARTI)	
Destinatari	Alunni della scuola secondaria

Finalità	Supportare psicologicamente famiglie e alunni
Durata	Tre anni.
Organizzazione delle attività	Attività laboratoriali con gli alunni: possibilità di interventi di gruppo nelle classi che mirano a modificare le dinamiche interne • Interventi rivolti agli insegnanti • Potenziamento relazioni scuola-famiglia • Attività di orientamento
Materiali spazi e risorse	Spazi: Istituto Comprensivo Sangallo. Risorse: Esperti dell'Accademia Internazionale Santa Rita - ETS.

POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE GRATUITO (PROGETTO IN-NOVA - EXTRACURRICULARE)	
Destinatari	Alunni della scuola secondaria di primo grado.
Finalità	Potenziare lo studio della lingua straniera e acquisire buone competenze linguistiche con particolare attenzione alle attività di interazione dialogica per favorire le capacità comunicative.
Durata	N. 13 incontri per un totale di n. 26 ore
Organizzazione delle attività	Incontri in orario extrascolastico presso l'Istituto Comprensivo Sangallo. Modulo 1: potenziamento di lingua inglese livello movers a1 /flyers a2 Modulo 2: potenziamento di lingua inglese livello Ket I laboratori offrono anche un percorso approfondito che darà, a chi vorrà, la possibilità di partecipare agli esami per le certificazioni Cambridge
Materiali spazi e risorse	Spazi: Istituto Comprensivo Sangallo. Risorse: Progetto IN-NOVA

LABORATORIO AREA STEM GRATUITO (PROGETTO IN-NOVA - EXTRACURRICULARE)	
Destinatari	Alunni della scuola secondaria di primo grado.
Finalità	Supportare psicologicamente i ragazzi.
Durata	N. 24 ore
Organizzazione delle attività	Incontri di 2/3 ore settimanali
Materiali spazi e risorse	Spazi: Istituto Comprensivo Sangallo. Risorse: Progetto IN-NOVA

LABORATORIO DI SCRITTURA CREATIVA (PROGETTO L.E.A.R.N.)	
Destinatari	Classi 1°
Finalità	Conoscere e riflettere sulla cultura ecologica e l'educazione ambientale.
Durata	Primo e secondo quadrimestre
Organizzazione delle attività	Esperienze in natura, lettura e attività laboratoriali su "Grogh. Storia di un castoro". Laboratorio di scrittura creativa.
Materiali spazi e risorse	Spazi: Oasi Lipu CHM di Ostia e biblioteca Elsa Morante. Risorse: APS Cheiron.

ACCOMPAGNAMENTO ALLO STUDIO (PROGETTO L.E.A.R.N.)	
Destinatari	Alunni della scuola secondaria

Finalità	Aiutare i ragazzi nello svolgimento dei compiti pomeridiani con educatori e pedagogisti di APS Cheiron
Durata	Primo e secondo quadrimestre
Organizzazione delle attività	Incontri di 2 giorni a settimana, il Mercoledì e il Giovedì dalle ore 14:30 alle 16:30; • Supporto per studentesse e studenti DSA e BES; • Affiancamento nella realizzazione della tesina di fine anno per gli alunni di terza classe secondaria di primo grado.
Materiali spazi e risorse	Spazi: Biblioteca Elsa Morante, Via Adolfo Cozza, 7 Risorse: APS Cheiron.

SPORTELLLO DI CONSULENZA PEDAGOGICA (PROGETTO L.E.A.R.N.)	
Destinatari	Alunni della scuola secondaria
Finalità	Coordinamento dell'attività del progetto L.E.A.R.N.
Durata	Primo e secondo quadrimestre
Organizzazione delle attività	Incontri di 2 giorni a settimana, il mercoledì 14.00/18.00 e il venerdì 9:00/13:00. • Spazio di ascolto e consulenza per genitori sulla gestione della relazione educativa con i figli; • Mediazione nella relazione famiglia – scuola; • Iscrizioni per l'accesso al servizio di accompagnamento allo studio; • Formazione ed eventi sulle competenze genitoriali
Materiali spazi e risorse	Spazi: Centro Risorse Save the Children, Piazza Lorenzo Gasparri, Ostia Risorse: APS Cheiron.

VISITE NATURALISTICHE ALLA SCOPERTA DEL TERRITORIO - (PROGETTO L.E.A.R.N.)	
Destinatari	Alunni della scuola secondaria
Finalità	Conoscere e scoprire l'ambientale che ci circonda
Durata	Primo e Secondo quadrimestre
Organizzazione delle attività	Esperienze in natura presso l'Oasi Lipo di Ostia
Materiali spazi e risorse	Oasi Lipu CHM di Ostia e biblioteca Elsa Morante. Risorse: APS Cheiron.

LABORATORIO "LA SCUOLA CHE VORREI"	
Destinatari	Alunni della scuola secondaria
Finalità	Coinvolgere gli alunni nelle scelte volte al miglioramento dell'ambiente scolastico.
Durata	Primo quadrimestre
Organizzazione delle attività	Incontri di confronto, condivisione e co-progettazione degli spazi di apprendimento all'aperto.
Materiali spazi e risorse	Spazi: Teatro Garrone Risorse: APS Cheiron.

PROGETTO "MISSIONE SU MARTE" (IBM)	
Destinatari	Classi 3°
Finalità	Avvicinare alla scienza tramite una esperienza concreta, sviluppare il pensiero logico e critico, sviluppare la capacità di lavorare in gruppo, imparare ad analizzare e risolvere problemi, imparare a comunicare e condividere le informazioni, accrescere la capacità di prendere decisioni.
Durata	Primo quadrimestre.
Organizzazione delle attività	Gruppi di lavoro che eseguono un compito specifico per portare a termine la preparazione della missione (costruire il Rover, programmarlo,)
Materiali spazi e risorse	Spazi: Istituto Comprensivo Sangallo. Risorse: Esperti esterni.

LABORATORIO “LO SPAZIO RITROVATO”: DECORAZIONE DEGLI SPAZI DELL’ISTITUTO	
Destinatari	Alunni della scuola secondaria
Finalità	Coinvolgere gli alunni nelle scelte volte al miglioramento dell’ambiente scolastico.
Durata	Secondo quadrimestre
Organizzazione delle attività	Incontri di confronto, condivisione e co-progettazione degli spazi di apprendimento all’aperto.
Materiali spazi e risorse	Spazi: Istituto Comprensivo Sangallo Risorse: APS Cheiron.

PROGETTO MI della CROCE ROSSA ITALIANA – PRIMO SOCCORSO	
Destinatari	Max n. 4 Classi da definire
Finalità	Formazione teorica e pratica circa le manovre di primo soccorso, con particolare riguardo alla rianimazione cardio-polmonare.
Durata	N. 4 ore
Organizzazione delle attività	Le attività saranno realizzate in 2 incontri da n. 2 ore
Materiali spazi e risorse	Spazi: Teatro Garrone Risorse: Volontari formatori della CRI

PROGETTO MI della CROCE ROSSA ITALIANA – EDUCAZIONE STRADALE	
Destinatari	Max n. 4 Classi da definire
Finalità	Formazione teorica e pratica sulla prevenzione dei rischi di incidenti causati da una guida errata
Durata	N. 4 ore
Organizzazione delle attività	Le attività saranno realizzate in 2 incontri da n. 2 ore
Materiali spazi e risorse	Spazi: Teatro Garrone Risorse: Volontari formatori della CRI

LABORATORIO FILM LAB – VIDEOMAKER (PIANO ESTATE: LABORATORI EXTRACURRICULARI POMERIDIANI E NEI PERIODI DI CHIUSURA DELL'ISTITUTO)	
Destinatari	Alunni della scuola secondaria
Finalità	Coinvolgere gli alunni nelle attività di videomaker.
Durata	N. 2 laboratori
Organizzazione delle attività	Svolgimento di due laboratori pomeridiani durante il periodo di chiusura dell'istituto
Materiali spazi e risorse	Spazi: Istituto Comprensivo Sangallo Risorse: Lab. FILMLAB della Fondazione Media Literacy E.T.S.

LABORATORIO LINGUA ITALIANA L2 FORMAZIONE PER ALUNNI STRANIERI PIANO ESTATE (PIANO ESTATE: LABORATORI EXTRACURRICULARI POMERIDIANI E NEI PERIODI DI CHIUSURA DELL'ISTITUTO)	
Destinatari	Alunni della scuola secondaria
Finalità	Insegnamento Italiano L2.
Durata	Secondo quadrimestre
Organizzazione delle attività	Le attività saranno realizzate in 2 incontri da n. 2 ore
Materiali spazi e risorse	Spazi: Istituto Comprensivo Sangallo Risorse: Lab. FILMLAB della Fondazione Media Literacy E.T.S.

RASSEGNA - II EDIZIONE: “GUARDARE IL CINEMA E PARLARE DI CINEMA” (PROGETTO “SGUARDIATTIVI” - CURRICULARE)	
Destinatari	Alunni della scuola secondaria
Finalità	Analisi filmica.

Durata	Orario Curriculare nel Periodo compreso tra Novembre 2024 e Giugno 2024
Organizzazione delle attività	• Visione di Film in sala cinematografica e/o in spazi alternativi e/o a scuola; • Incontri di approfondimento per la visione di ogni film, per ciascuna visione e in ciascuna classe
Materiali spazi e risorse	Spazi: Istituto Comprensivo Sangallo Risorse: Progetto "Sguardiattivi"

PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO PROGETTO: "INTERVENTI DI TUTORAGGIO E FORMAZIONE PER LA RIDUZIONE DEI DIVARI NEGLI APPRENDIMENTI E IL CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA" – EXTRASCOLASTICO	
Destinatari	ALUNNI DELLA SCUOLA SECONDARIA
Finalità	Attività formativa in favore di studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio abbandono o che abbiano interrotto la frequenza
Durata	Annuale
Organizzazione delle attività	Orario extrascolastico
Materiali spazi e risorse	Spazi: Istituto Comprensivo Sangallo. Risorse: Esperti interni e/o esterni.

PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO PROGETTO: "INTERVENTI DI TUTORAGGIO E FORMAZIONE PER LA RIDUZIONE DEI DIVARI NEGLI APPRENDIMENTI E IL CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA" – EXTRASCOLASTICO	
Destinatari	Alunni della scuola secondaria
Finalità	Attività formativa in favore di studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio abbandono o che abbiano interrotto la frequenza
Durata	Annuale
Organizzazione delle attività	Piccoli Gruppi in orario extrascolastico
Materiali spazi e risorse	Spazi: Istituto Comprensivo Sangallo. Risorse: Esperti interni e/o esterni.

PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI CO-CURRICULARI PROGETTO: "INTERVENTI DI TUTORAGGIO E FORMAZIONE PER LA RIDUZIONE DEI DIVARI NEGLI APPRENDIMENTI E IL CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA" – EXTRASCOLASTICO	
Destinatari	Alunni della scuola secondaria
Finalità	Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario scolastico in coerenza e rafforzamento del curricolo scolastico
Durata	Percorsi individuali
Organizzazione delle attività	Piccoli gruppi in orario extrascolastico con minimo n.9 alunni per gruppo
Materiali spazi e risorse	Spazi: Istituto Comprensivo Sangallo. Risorse: Esperti e Tutor interni e/o esterni.

PERCORSI DI ORIENTAMENTO CON IL COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE PROGETTO: "INTERVENTI DI TUTORAGGIO E FORMAZIONE PER LA RIDUZIONE DEI DIVARI NEGLI APPRENDIMENTI E IL CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA" – EXTRASCOLASTICO	
Destinatari	Alunni della scuola secondaria
Finalità	Attività formativa in favore di studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio abbandono o che abbiano interrotto la frequenza
Durata	Annuale
Organizzazione delle attività	Orario extrascolastico
Materiali spazi e risorse	Spazi: Istituto Comprensivo Sangallo. Risorse: Esperti interni e/o esterni.

PERCORSI DI ORIENTAMENTO CON IL COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE PROGETTO: "INTERVENTI DI TUTORAGGIO E FORMAZIONE PER LA RIDUZIONE DEI DIVARI NEGLI APPRENDIMENTI E IL CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA" – EXTRASCOLASTICO	
Destinatari	Alunni della scuola secondaria

Finalità	Attività finalizzata a supporto delle famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico
Durata	Annuale
Organizzazione delle attività	Piccoli gruppi con le famiglie/tutori
Materiali spazi e risorse	Spazi: Istituto Comprensivo Sangallo. Risorse: Esperti interni e/o esterni.

CORSI L2 PER ALUNNI STRANIERI. PROGETTO SCONFINIAMO: "RIMUOVERE GLI OSTACOLI". PROGETTO INTEGRATO DI INTERVENTO PER LA MEDIAZIONE LINGUISTICO - CULTURALE	
Destinatari	Alunni della scuola secondaria
Finalità	Insegnamento Italiano L2.
Durata	N. 20 ore
Organizzazione delle attività	Gruppi di massimo 15 alunni che si svolgeranno in orario scolastico.
Materiali spazi e risorse	Spazi: Istituto Comprensivo Sangallo. Risorse: Esperti interni ed esterni.

MEDIATORE BENGALESE, ARABO ED UCRAINO PROGETTO SCONFINIAMO: "RIMUOVERE GLI OSTACOLI". PROGETTO INTEGRATO DI INTERVENTO PER LA MEDIAZIONE LINGUISTICO - CULTURALE	
Destinatari	Alunni della scuola secondaria
Finalità	Facilitare tramite un mediatore culturale l'apprendimento scolastico degli alunni stranieri e la comunicazione e la comprensione tra alunni di diverse culture.
Durata	Mediatore Bengalese 70 ore, Arabo 70 ore ed Ucraino 50 ore
Organizzazione delle attività	In orario scolastico. Materiale didattico sarà fornito dalla scuola
Materiali spazi e risorse	Spazi: Istituto Comprensivo Sangallo. Risorse: Mediatori selezionati tramite bando pubblico

GIORNATA DELL'INTERCULTURA PROGETTO SCONFINIAMO: "RIMUOVERE GLI OSTACOLI". PROGETTO INTEGRATO DI INTERVENTO PER LA MEDIAZIONE LINGUISTICO - CULTURALE	
Destinatari	Alunni della scuola secondaria
Finalità	Sviluppare competenze civiche e sociali.
Durata	Da stabilire
Organizzazione delle attività	Sarà organizzata una giornata dell'Intercultura in collaborazione con i mediatori e le classi interessate. Possibilità di coinvolgere anche altre classi dell'istituto.
Materiali spazi e risorse	Spazi: Istituto Comprensivo Sangallo. Risorse: Esperti interni ed esterni.

ATTIVITÀ PREVISTE PER FAVORIRE LA TRANSIZIONE ECOLOGICA E CULTURALE

Le attività programmate per favorire la transizione ecologica e culturale si collocano nell'alveo del pilastro 1 del Piano RiGenerazione Scuola, attuativo degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. I progetti, finanziati dal Fondo d'Istituto, si incentrano sull'educazione allo sviluppo sostenibile contemplata dall'insegnamento dell'educazione civica.

CORSO DI DISEGNO ESPLORATIVO "IL TACCUINO DEL GIOVANE NATURALISTA" (PROGETTO RADIO PIANETA X DI ACCADEMIA INTERNAZIONALE DI SANTA RITA)	
Destinatari	Alunni della scuola secondaria di primo grado.
Finalità	Creare una vera relazione tra il sé creativo e la realtà naturale, dandogli uno strumento efficace e personale per raccogliere immagini, impressioni, ricordi. L'agire in gruppo aumenta i legami e i potenziali stimoli d'interazione tra i partecipanti.
Durata	Da definire.
Organizzazione delle attività	Disegni in natura.
Materiali spazi e risorse	Spazi: esterni. Risorse: Accademia Internazionale Santa Rita - ETS.

DOPOSCUOLA ALL'ARIA APERTA (PROGETTO RADIO PIANETA X DI ACCADEMIA INTERNAZIONALE DI SANTA RITA)	
Destinatari	Alunni della scuola secondaria di primo grado.
Finalità	Imparare in modo informale e attraverso il gioco concetti molto importanti sulla natura: biodiversità, ecosistema, habitat, catena alimentare animale selvatico, ambienti naturali e antropizzato.
Durata	Primo quadrimestre.
Organizzazione delle attività	Laboratori all'aperto.
Materiali spazi e risorse	Spazi: alcuni luoghi di Ostia Ponente, Ostia Antica, Dragona e Dragoncello. Risorse: Accademia Internazionale Santa Rita - ETS.

CORSO DI DISEGNO ESPLORATIVO "IL TACCUINO DEL GIOVANE NATURALISTA (PROGETTO RADIO PIANETA X (ACCADEMIA DI SANTA RITA))	
Destinatari	Alunni della scuola Primaria
Finalità	Imparare a disegnare in natura, creare una relazione tra il sé creativo e la realtà naturale.
Durata	Da ottobre fino al 31/12/2023
Organizzazione delle attività	n. 10 incontri di 2 ore e 30 minuti in orario extracurriculare.
Materiali spazi e risorse	Spazi: luoghi esterni. Risorse: Accademia di Santa Rita- ETS

DOPOSCUOLA ALL'ARIA APERTA (PROGETTO RADIO PIANETA X ACCADEMIA DI SANTA RITA)	
Destinatari	Alunni della scuola Primaria
Finalità	Imparare in modo informale e attraverso il gioco concetti molto importanti sulla natura: biodiversità, ecosistema, habitat, catena alimentare...
Durata	Primo quadrimestre
Organizzazione delle attività	n. 4 uscite da n. 2 ore e 30 minuti ciascuna.
Materiali spazi e risorse	Spazi: alcuni luoghi di Ostia Ponente, Ostia Antica, Dragona e Dragoncello. Risorse: Accademia di Santa Rita-ETS.

VISITE NATURALISTICHE PRESSO L'OASI LIPU (ASSOCIAZIONE CHEIRON)	
Destinatari	Alunni della scuola Primaria
Finalità	Avvicinare gli alunni alla scoperta del territorio
Durata	Da definire
Organizzazione delle attività	Da definire

LO SPAZIO RITROVATO (ASSOCIAZIONE CHEIRON)	
Destinatari	Alunni della scuola Primaria
Finalità	Coinvolgere gli alunni nelle scelte volte al miglioramento dell'ambiente scolastico.
Durata	Da gennaio a maggio.
Organizzazione delle attività	1 incontro a settimana. Incontri di confronto, condivisione e co-progettazione.
Materiali spazi e risorse	Spazi: Istituto comprensivo Sangallo. Risorse: APS Cheiron.

DOPOSCUOLA ALL'ARIA APERTA (PROGETTO RADIO PIANETA X DI ACCADEMIA INTERNAZIONALE DI SANTA RITA)	
Destinatari	Alunni della scuola secondaria di primo grado.
Finalità	Imparare in modo informale e attraverso il gioco concetti molto importanti sulla natura: biodiversità, ecosistema, habitat, catena alimentare animale selvatico, ambienti naturali e antropizzato.
Durata	n. 12 incontri da n. 2 ore ciascuno.
Organizzazione delle attività	Laboratori all'aperto.
Materiali spazi e risorse	Spazi: alcuni luoghi di Ostia Ponente, Ostia Antica, Dragona e Dragoncello. Risorse: Accademia Internazionale Santa Rita - ETS.

VISITE NATURALISTICHE ALLA SCOPERTA DEL TERRITORIO - (PROGETTO L.E.A.R.N.)	
Destinatari	Alunni della scuola secondaria
Finalità	Conoscere e scoprire l'ambientale che ci circonda
Durata	Primo e Secondo quadrimestre
Organizzazione delle attività	Esperienze in natura presso l'Oasi Lipo di Ostia
Materiali spazi e risorse	Oasi Lipu CHM di Ostia e biblioteca Elsa Morante. Risorse: APS Cheiron.

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

La legge 107/15 ha previsto l'adozione del Piano Nazionale Scuola Digitale al fine di introdurre, nel mondo della scuola, azioni e strategie dirette a favorire l'uso delle tecnologie nella didattica.

Il suddetto PNSD ha valenza pluriennale ed elenca n. 35 azioni che mirano ad attuare nella scuola innovazioni metodologico-didattiche ed organizzative.

L'Istituto Giuliano Da Sangallo mette in atto iniziative coerenti con il PNSD:

AZIONE #1 "Fibra per banda ultra-larga alla portata di ogni scuola" – gli interventi, realizzati dal Ministero dell'Istruzione mediante Infratel, sono stati attuati nel plesso "Sangallo"

AZIONE 2 "Cablaggio" – è stato realizzato il rafforzamento della connettività delle sedi dell'istituto grazie ai fondi derivanti dal bando PON FESR - Codice 13.1.1A-FESRPN-LA-2021-380 CUP H89J21006990006 (Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici)

AZIONE #4 "Ambienti per la didattica digitale integrata" – è stato realizzato il potenziamento degli ambienti di apprendimento in chiave digitale attraverso i fondi dei bandi "Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione", di cui

all'Avviso prot. n. AOODGEFID/28966 del 6 settembre 2021, e "STEM 2021".

Azione #11 "Digitalizzazione amministrativa della scuola" – la scuola ha adottato la Segreteria Digitale Axios.

AZIONE 12 "Registro elettronico" – l'Istituto è già dotato del registro elettronico AXIOS destinato alla funzione docente ed esteso alle famiglie per la visione del documento di valutazione e per rendere la comunicazione scuola-famiglia sempre più efficace ed immediata.

Azione #17 "Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria" – sono stati attivati moduli di coding e robotica per la primaria e la secondaria.

AZIONE 28 "Animatore digitale" – l'Istituto ha provveduto ad individuare una docente che ricopre questo ruolo con il compito di:

- favorire il processo di digitalizzazione dell'Istituto;
- individuare soluzioni innovative, metodologiche e tecnologiche da diffondere all'interno della scuola;
- avviare attività dirette a coinvolgere l'intera comunità scolastica per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione.

La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento, essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.

Le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

Questo tipo di valutazione documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove inoltre l'autovalutazione di ciascuno, in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

I docenti dell'Istituto e un'apposita commissione hanno elaborato un Protocollo di Valutazione, approvato successivamente dal Collegio docenti, dove si definiscono modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto della libertà di insegnamento.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Una scuola inclusiva deve progettare sé stessa e tutte le sue variabili e articolazioni, per essere davvero aperta a tutti. Ne consegue che l'inclusività non è uno status ma un processo in continuo divenire, un processo di cambiamento. Mentre il termine integrazione ha una valenza più statica, al contrario il termine inclusione ha in corpore una dinamicità sempre in progressione e cangiante, anche in relazione ai contesti scolastici e alle diverse situazioni emerse.

Tutti gli alunni con bisogni educativi speciali hanno diritto ad uno specifico piano:

A. Piano Educativo Individualizzato ex art. 12, comma 5 della L. 104/1992, a favore degli alunni con disabilità;
B. Piano Didattico Personalizzato ex art. 5 del DM N° 5669 del 12/7/2011 e punto 3.1 delle "linee guida" allegate, per gli alunni con DSA o con disturbi riconducibili ex punto 1 della direttiva ministeriale del 27/12/2012
C. Piano Didattico Personalizzato per tutti gli alunni con BES diversi da quelli richiamati alle lettere "a" e "b".

Nei predetti piani si esplicitano gli obiettivi didattici da perseguire e i seguenti "obiettivi di sistema" di carattere trasversale.

1) Accoglienza - tutti gli alunni, inclusi quelli con BES, hanno diritto a due forme di accoglienza:

- A. accoglienza di natura socio-affettiva nella comunità scolastica;
- B. accoglienza in ragione del proprio stile cognitivo, ossia diritto ad una comunicazione didattica che tenga conto delle specifiche preferenze e risorse di apprendimento. A tale riguardo si richiamano: canale iconico (preferenza per disegni, immagini, schemi etc), canale verbale (preferenze per il testo scritto/orale), canale operativo-motorio (preferenza per manipolazioni, costruzioni etc).

2) Abbattimento delle barriere architettoniche e non architettoniche interne ed esterne alla scuola.

3) Comunicazione didattica che dovrà risultare "inclusiva" anche rispetto alle variabili di "stile comunicativo" comprendenti la valutazione incoraggiante, l'attenzione per le preferenze dell'alunno, la cura della prossemica, l'ascolto, il "registro" e il tono della voce, la modulazione dei carichi di lavoro etc.

Il Dirigente Scolastico, nella formulazione delle attività di integrazione e di sostegno, si impegna a fare ricorso ad ogni strategia che preveda processi di coinvolgimento di tutte le risorse della scuola in termini di organico dell'autonomia (docenti curriculari, di sostegno e di potenziamento), personale ATA, nello spirito di quanto previsto dalla legge 107/2015 in particolare l'art. 1 comma 5. Tra le tante azioni messe in campo dall'Istituto si ricordano:

- promozione di partecipazione a corsi di formazione sul tema della disabilità e dei BES/DSA;
- individuazione delle priorità sui bisogni BES/DSA;
- incontri di facilitazione con i genitori di alunni con difficoltà;
- promozione del processo di integrazione degli alunni non italofofoni;
- orientamento sociale;
- iniziative e progetti che coinvolgono gli alunni e le famiglie;
- attività trasversali che possono riguardare l'integrazione e/o la dispersione scolastica.

Al fine di realizzare una didattica realmente inclusiva, il nostro Istituto progetta in maniera condivisa un Piano per l'Inclusività che mira al successo formativo di ogni alunno. Si tratta di dare ad ognuno l'opportunità di sviluppare al meglio le proprie potenzialità per disegnare un progetto di vita, attuando così un'azione formativa individualizzata.

Infatti la recente circolare ministeriale del 27 giugno 2013 precisa che *"il P.A.I. non è [...] un "documento" per chi ha bisogni educativi speciali, ma è lo strumento per una progettazione della propria offerta formativa in senso inclusivo, è lo sfondo ed il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni"*.

PROCESSO DI DEFINIZIONE DEI PEI

I processi di definizione e attuazione dei PEI prevedono le seguenti fasi.

1. Analisi del fascicolo personale dell'alunno contenente:

- certificazioni e /o diagnosi funzionale e CIS;
- dati anamnestici, clinici, familiari e sociali;
- risultati raggiunti nelle diverse aree di sviluppo;
- informazioni sulle dinamiche psicologiche, affettive, emotive, relazionali e comportamentali;
- iter scolastico pregresso;
- informazioni riguardanti i contesti di vita;
- documentazione relativa alla collaborazione continua con gli enti della rete operativa territoriale e ad eventuali consulenze fornite da esperti.

2. Valutazione analitica:

- delle abilità;
- dei bisogni educativi tradotti in obiettivi trasversali;
- delle strategie operative.

3. Analisi delle risorse organizzative e strutturali.

4. Analisi delle metodologie e delle tecniche di facilitazione dei processi di inclusione (apprendimento cooperativo e laboratoriale, tutoring, costruzione di reti di supporto tra pari, adozione di molteplici strategie per la semplificazione dei materiali didattici, utilizzo di software multimediali, etc.).

5. Strutturazione collegiale dei PEI.

6. Realizzazione di un lavoro di rete finalizzato a rendere proficua la collaborazione con le famiglie, l'ASL territorialmente competente e i soggetti che, a vario titolo, possono contribuire all'ottimizzazione degli interventi.

7. Monitoraggio dei percorsi per l'eventuale rimodulazione degli obiettivi e la valutazione dell'efficacia delle azioni intraprese.

8. Organizzazione delle attività funzionale alla continuità educativo/didattica e alla strutturazione di un curriculum formativo attento ai progetti di vita degli alunni.

RUOLO DELLA FAMIGLIA

Il coinvolgimento delle famiglie nella definizione dei percorsi di inclusione è un obiettivo prioritario. Nello specifico, queste consentono l'accesso al vissuto quotidiano extra-scolastico degli alunni e forniscono informazioni che possono contribuire alla rimodulazione dell'operatività in classe e alla comprensione di determinati comportamenti e/o atteggiamenti assunti a livello relazionale. I genitori sono parte attiva: nella programmazione dei PEI; nel monitoraggio del livello di raggiungimento degli obiettivi prefissati; nella valutazione delle azioni messe in campo.

CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Per la valutazione del raggiungimento degli obiettivi didattici si tiene conto della situazione di partenza, dei progressi compiuti dall'alunno, delle difficoltà incontrate, dell'impegno, del livello di autonomia raggiunto e dei risultati delle prove di verifica. Ogni alunno è valutato in riferimento alle proprie possibilità e/o alla condizione di partenza e non in relazione al livello generale del gruppo classe.

Il punto di riferimento sono i PEI e i PDP.

L'ORGANIZZAZIONE

ASPETTI GENERALI

Da un punto di vista organizzativo l'orizzonte è quello della leadership diffusa, mediante l'individuazione di nodi gestionali competenti, interdipendenti e costantemente connessi.

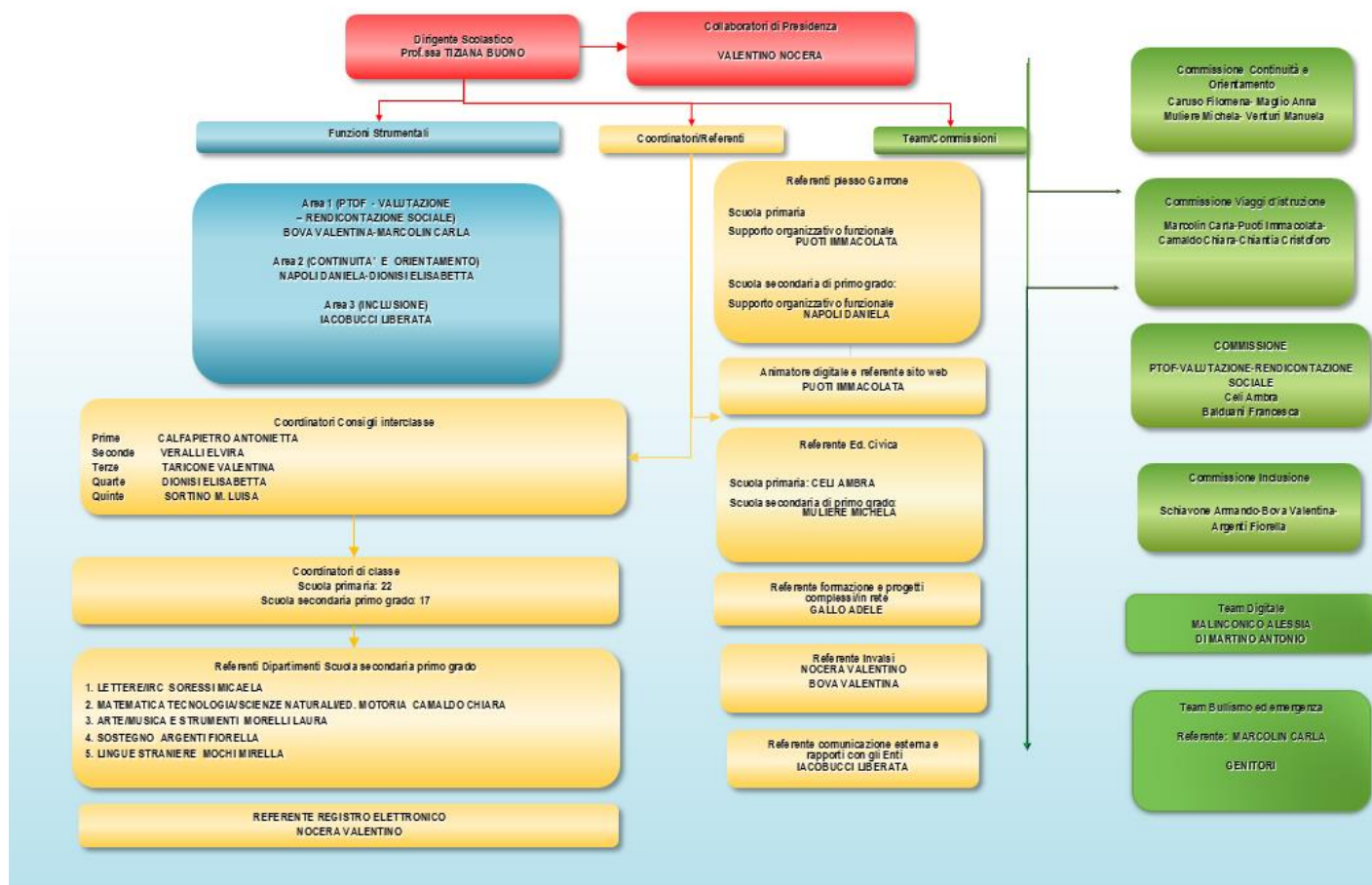
Fondamentale è l'impegno nell'ottimizzazione della comunicazione interna ed esterna, orizzontale e verticale.

I raccordi tra personale docente e ATA sono curati a tutti i livelli per migliorare l'efficacia dei servizi ed efficientare i processi di erogazione degli stessi, nonché per promuovere innovazione e cambiamento.

L'individuazione di forme flessibili di attuazione della didattica curricolare ed extra-curricolare e la tessitura di raccordi proficui con il territorio pone l'Istituto al centro della comunità, aprendo la strada a nuove opportunità per gli alunni.

L'ORGANIGRAMMA FUNZIONALE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

ORGANIGRAMMA FUNZIONALE – I.C. VIA GIULIANO DA SANGALLO



ARTICOLAZIONE INCARICHI ORGANIZZATIVI

**Per ottimizzare il servizio tutta la segreteria è stata spostata al Plesso Garrone,
Corso Duca di -Genova 137, 00121 Roma.**

FIGURE	N. UNITA' ATTIVE	DESCRIZIONE DELLA FUNZIONE
COLLABORATORE DS	1	- Sostituzione del DS in caso di sua assenza; - azione di supporto nella gestione complessiva dell'Istituto; - controllo del regolare funzionamento delle attività didattiche; - valutazione delle necessità strutturali e didattiche, di comune accordo con il DS; - coordinamento fra dirigente e docenti; - presidenza di riunioni interne e partecipazione a incontri con organismi esterni con delega del dirigente scolastico; - fornitura ai docenti di documentazione e materiali sulla gestione interna dell'istituto; - collaborazione alle attività di orientamento; - supporto nella gestione dei contenuti del sito web; - disposizione della sostituzione degli insegnanti assenti; - esame delle richieste di permesso breve; - assistenza nella predisposizione di circolari e ordini di servizio; - redazione di atti; - relazioni con il personale scolastico, con le famiglie degli alunni e comunicazione al dirigente delle problematiche emerse; - gestione dei permessi d'entrata, di quelli d'uscita e verifica delle giustificazioni degli studenti;
REFERENTI SUPPORTO ORGANIZZATIVO E FUNZIONALE PLESSO "GARRONE" (SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO E SCUOLA PRIMARIA)	3	- Azione di supporto nella gestione complessiva della scuola primaria/dei corsi della scuola secondaria di primo grado; - controllo del regolare funzionamento delle attività didattiche; - valutazione delle necessità strutturali e didattiche, di comune accordo con il DS; - coordinamento fra dirigente e docenti; - fornitura ai docenti di documentazione e materiali sulla gestione interna dell'istituto; - collaborazione alle attività di orientamento; - collaborazione nella disposizione della sostituzione degli insegnanti assenti; - relazioni con i collaboratori scolastici per l'organizzazione funzionale delle attività;
REFERENTE FORMAZIONE E PROGETTI COMPLESSI/IN RETE	1	- Coordinamento e supporto all'attuazione di tutte le azioni riguardanti la progettualità locale, nazionale e internazionale (PON, POR, stage e viaggi all'estero, ecc.); - rilevazione delle esigenze e delle proposte emergenti dai docenti e dagli studenti; - coordinamento delle attività per lo sviluppo delle eccellenze; - supporto alla rendicontazione delle attività; - supporto all'inserimento dei dati nelle piattaforme dedicate; - predisposizione strumenti di progettazione, monitoraggio, valutazione e rendicontazione; - elaborazione di dati statistici sulle iniziative realizzate; - supporto al DSGA e alla segreteria amministrativa per tutte le attività utili al buon esito delle iniziative; - supporto alla diffusione delle buone prassi;

		- collaborazione con il referente del sito web per la pubblicizzazione e la promozione delle attività svolte.
REFERENTE COMUNICAZIONE INTERNA ED ESTERNA RAPPORTI CON GLI ENTI TERRITORIALI	1	- Promozione della comunicazione interna ed esterna all'Istituto; - cura dei rapporti con il territorio (soggetti istituzionali e non, culturali e sociali, ecc.) volti all'implementazione della mission d'istituto e del PTOF; - cura dell'agenda del DS relativa ai rapporti con i genitori della scuola primaria; - raccordo con i docenti della scuola primaria in riferimento ai colloqui svolti con le famiglie; - supporto al DS nella gestione delle problematiche emergenti; - redazione del piano di comunicazione interna ed esterna dell'Istituto; - collaborazione con il referente del sito web per la pubblicazione dei contenuti.
GRUPPO LAVORO INCLUSIONE (INCARICO SENZA COMPENSO)		- Supportare il Collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione; - supportare i Consigli/team di classe nell'attuazione di pratiche e interventi relativi all'area dell'Inclusione.
FUNZIONI STRUMENTALI	4	Funzione Strumentale Area 1 PTOF-VALUTAZIONE-RENDICONTAZIONE SOCIALE - Elaborazione e/o revisione del PTOF sulla base delle delibere degli OO.CC. e della documentazione prodotta dalle altre FF.SS.; - elaborazione e/o revisione e integrazione del RAV, del Piano di Miglioramento, della rendicontazione sociale; - inserimento dei dati e dei documenti programmatici e valutativi all'interno delle piattaforme previste dalla normativa vigente; - relazione al C.d.D. sulla realizzazione complessiva dell'offerta formativa, formulando proposte di revisione e/o integrazione del PTOF; - coordinamento e supporto per la predisposizione delle prove di ingresso e per competenze; - analisi dei risultati delle prove e relazione al Collegio dei docenti; - coordinamento e supporto alle prove Invalsi; - analisi dei dati Invalsi e relazione al Collegio dei docenti; - coordinamento della Commissione di riferimento. Funzione Strumentale Area 2 CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO - Progettare azioni e interventi per l'orientamento scolastico in entrata e in uscita; - guidare gli alunni nella conoscenza di sé, di ciò che li circonda e nell'attuazione di scelte consapevoli; - prevenire l'insuccesso e la dispersione scolastica; - fornire strumenti di lettura e analisi del contesto sociale; - aiutare a comprendere in maniera critica i fattori e i processi che influenzano una scelta; - garantire la predisposizione di iniziative in verticale tra i diversi gradi scolastici (percorsi di continuità); - organizzare attività di accoglienza; - promuovere azioni di scambio di informazioni e confronto su elementi di tipo metodologico- didattico- comportamentale relativi agli alunni; - supportare l'elaborazione del curriculum verticale; - coordinare la Commissione di riferimento. Funzione Strumentale Area 3 INCLUSIONE - Convocare e presiedere le riunioni dei gruppi per l'Inclusione su delega del Dirigente Scolastico; - collaborare con il Dirigente scolastico e gli organi competenti per l'assegnazione degli alunni e dei docenti specializzati alle classi di riferimento e l'attribuzione delle ore di sostegno; - organizzare e programmare gli incontri tra ASL, scuola e famiglia; - partecipare agli incontri di verifica iniziale, intermedia e finale, con gli operatori sanitari;

		- fissare il calendario delle attività dei gruppi per l'Inclusione supportare i Consigli delle classi in cui sono inseriti alunni in situazione di disabilità o con BES non certificati ai sensi della L. 104/92; - coordinare i docenti specializzati, raccogliendo i documenti da loro prodotti nel corso dell'anno scolastico e le buone pratiche da essi sperimentate; - supportare la Segreteria didattica nella gestione dei fascicoli personali degli alunni con BES; - gestire il passaggio di informazioni relative agli alunni tra le scuole e all'interno dell'istituto al fine di perseguire la continuità educativo-didattica; - richiedere, in caso di necessità, ausili e sussidi particolari; - promuovere le iniziative di sensibilizzazione all'inclusione; - supportare il GLI nella redazione del Piano Inclusione d'Istituto; - supportare l'Istituto nella richiesta dell'organico di sostegno; - informare e formare i docenti specializzati all'attuazione delle procedure organizzative adottate dall'Istituto e dal Dipartimento Inclusione e alla compilazione delle modulistiche approvate; - supportare i docenti nella programmazione, attuazione e valutazione degli interventi di didattica in presenza e a distanza; - collaborare con le FF. SS. per la redazione del PTOF, del RAV e la rendicontazione sociale; - supportare i referenti Covid; - coordinare la Commissione di riferimento.
ANIMATORE DIGITALE E REFERENTE SITO WEB	1	- FORMAZIONE INTERNA: stimola la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità educante. - COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA: favorisce la partecipazione e stimola il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa. - CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola. Nello specifico, le attività attribuite sono: - fornire supporto tecnico ai docenti nell'utilizzo delle piattaforme digitali e degli strumenti tecnologici (LIM, PC, tablet, ecc.); - garantire supporto elettronico alla didattica; - agevolare la dematerializzazione e i processi informatici connessi; - raccordarsi con l'Uff. Didattica per la gestione dei Consigli in relazione agli scrutini intermedi e finali; - promuovere l'utilizzo del sito e dei sistemi informatici da parte di studenti, genitori, docenti, personale ATA; - promuovere e agevolare l'utilizzo di strumenti multimediali e telematici per la circolazione delle informazioni e per la comunicazione; - coordinare tutte le azioni del Team digitale; - collaborare all'implementazione delle azioni relative al progetto PA 2026.
REFERENTI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI	5	- Presiedere ogni riunione di Dipartimento; - far da tramite tra i docenti ed il Dirigente per questioni didattiche e/o organizzative legate alle singole discipline; - coordinare i piani di lavoro e quanto discusso e deciso nell'ambito delle riunioni (criteri di valutazione ed elaborazione delle relative griglie, obiettivi, interventi di esperti, uscite didattiche, viaggi di istruzione, adozione dei libri di testo, ecc.); - coordinare le attività didattiche proprie della disciplina di competenza e svolte nelle diverse classi;

		- promuovere, su indicazione dei docenti stessi, la richiesta di acquisto di materiale didattico utile all'insegnamento; - raccogliere e coordinare le proposte di innovazione nell'ambito dell'area di competenza; - costituire un punto di riferimento per i docenti della stessa disciplina ed essere il loro portavoce sia in Collegio sia verso il Consiglio di Istituto; - verbalizzare il lavoro svolto.
COORDINATORI CONSIGLI DI INTERCLASSE	5	- Presiedere ogni riunione di Consiglio; - far da tramite tra i docenti ed il Dirigente per questioni didattiche e/o organizzative; - coordinare i piani di lavoro e quanto discusso e deciso nell'ambito delle riunioni; - promuovere, su indicazione dei docenti stessi, la richiesta di acquisto di materiale didattico utile all'insegnamento; - raccogliere e coordinare le proposte di innovazione nell'ambito dell'area di competenza; - verbalizzare il lavoro svolto.
COORDINATORI CONSIGLI DI CLASSE	39	- Coordinamento attività didattiche; - tutoraggio degli alunni della classe; - svolgimento della funzione di segretario verbalizzante nell'ambito del Consiglio di classe; - cura dei rapporti scuola-famiglia relativi alla generalità della classe; - promozione di attività di orientamento didattico e formativo; - incentivazione e cura dell'integrazione degli alunni con bisogni educativi speciali eventualmente presenti in classe; - rendicontazione periodica alla Dirigente Scolastica delle attività svolte e degli eventuali problemi emersi; - monitoraggio della dispersione scolastica e dei bisogni educativi speciali degli alunni.
REFERENTE REGISTRO ELETTRONICO	1	- Definire le specifiche istruzioni per il corretto uso del registro elettronico; - Organizzare corsi di formazione per i docenti sull'utilizzo del registro elettronico; - Abilitare i docenti all'utilizzo dell'applicativo Axios; - Distribuire le credenziali; - Intervenire tempestivamente in caso di malfunzionamenti e anomalie che impediscano l'utilizzo del Registro elettronico; - Controllare periodicamente la compilazione dei registri; - Collaborare con l'Ufficio di Segreteria per l'inserimento dei dati sulla piattaforma Axios; - Collaborare all'implementazione delle azioni relative al progetto PA 2026.
REFERENTE ED. CIVICA	2	- Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, consulenza, accompagnamento, formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, secondo il paradigma della "formazione a cascata"; - facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.
REFERENTE INVALSI	2	- Organizzazione e gestione delle prove, raccolta dati di contesto in collaborazione con l'Ufficio di Segreteria; - tabulazione dati e analisi dei risultati con grafici esplicativi; - costituzione di un archivio strutturato con le risultanze delle prove Invalsi; - predisposizione di analisi statistiche, raffronti e grafici esplicativi dell'andamento delle singole classi risultante dagli esiti delle prove, con particolare riferimento ai traguardi del RAV e del Piano di Miglioramento;

		- presentazione risultati ai docenti nel corso delle riunioni degli Organi Collegiali; - stesura relazione intermedia e finale.
TEAM DIGITALE	2	- Garantire supporto elettronico alla didattica; - Favorire la comunicazione e la collaborazione fra docenti tramite gli strumenti digitali (posta elettronica, Registro elettronico); - raccordarsi con l'Uff. Didattica per la gestione dei Consigli in relazione agli scrutini intermedi e finali; - promuovere l'utilizzo del sito e dei sistemi informatici da parte di studenti, genitori, docenti, personale ATA; - promuovere e agevolare l'utilizzo di strumenti multimediali e telematici per la circolazione delle informazioni e per la comunicazione; - gestire le piattaforme attivate (piattaforma G Suite, Weschool) e in via di attivazione.
TEAM BULLISMO ED EMERGENZA (INCARICO SENZA COMPENSI)	3	- Coadiuvare il Dirigente scolastico, che lo coordina, nella definizione degli interventi di prevenzione del bullismo; - intervenire nelle situazioni acute di bullismo.
REFERENTE BULLISMO E TEAM EMERGENZA	1	- Supportare la gestione di casi di bullismo e cyberbullismo; - accogliere i genitori informandoli sulle azioni che la scuola può mettere in atto; - supportare i docenti nella realizzazione di eventuali percorsi didattici personalizzati; - curare il passaggio di informazioni tra i diversi gradi di scuola; - mettere a disposizione la normativa esistente e i materiali di approfondimento; - promuovere e pubblicizzare iniziative di formazione e interventi di prevenzione; - attivare momenti di riflessione e progettazione su modalità di accoglienza, approccio al tema, gestione delle situazioni critiche.
COMMISSIONE VISITE GUIDATE	4	- Supporto all'organizzazione delle visite guidate e dei viaggi d'istruzione; - supporto all'organizzazione di eventi, spettacoli, manifestazioni e mostre.
Commissione Area 1	3	Supporto alla F.S. d'Area.
Commissione Area 2	2	Supporto alla F.S. d'Area.
Commissione Area 3	4	Supporto alla F.S. d'Area.

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

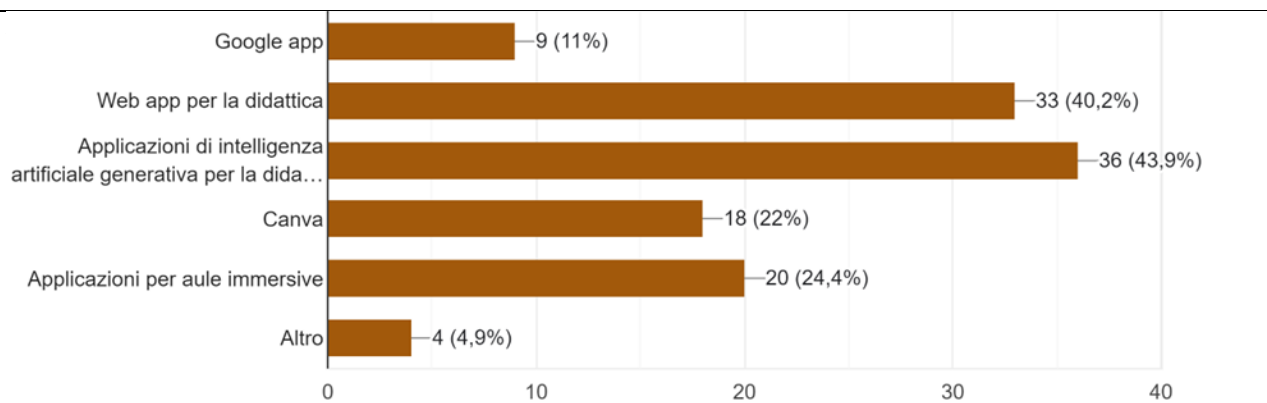
DSGA	1	Attua, con autonomia operativa, le direttive fornite dal DS nel corrente anno scolastico.
ASSISTENTI AMMINISTRATIVI	7	Erogano le prestazioni di cui al Piano delle attività approvato nel corrente anno scolastico.
COLLABORATORI SCOLASTICI	14	Erogano le prestazioni di cui al Piano delle attività approvato nel corrente anno scolastico.

SERVIZI ATTIVATI PER LA DEMATERIALIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA

- Registro online
- Pagelle on line
- Segreteria digitale
- Sito istituzionale
- Facebook istituzionale

RETI ATTIVATE
RETE FORMAZIONE AMBITO X Formazione del personale (capofila Liceo "A. Labriola") RETE DI SCOPO PERSONALE AMMINISTRATIVO Gestione personale amministrativo tecnico (capofila Istituto "G.P. Grassi") RETE DI SCOPO SICUREZZA
Soggetti Coinvolti: ▪ Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete: ▪ Partner
CONVENZIONI ATTIVATE
PATTO EDUCATIVO DI COMUNITÀ "UN MARE DI OPPORTUNITÀ" OSTIA PONENTE PROTOCOLLO D'INTESA PUNTO LUCE TERRITORIALE DI EMERGENCY ACCORDO DI PROGRAMMA FORMAZIONE SICUREZZA
Soggetti Coinvolti: ▪ Enti pubblici e privati territoriali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete: ▪ Partner

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE
Premessa La formazione del personale scolastico è contrattualmente prevista: in particolare, il nuovo CCNL sottolinea il ruolo del Collegio dei Docenti nella predisposizione ed approvazione del Piano Annuale di Formazione dei Docenti. La formazione, in quanto risorsa strategica per il miglioramento della scuola, è un diritto e un dovere del personale scolastico, in particolare dei docenti. Gli utenti del servizio pubblico, nel nostro caso studenti e genitori/tutori, infatti, meritano un servizio di qualità che dipende in maniera decisiva dal miglioramento della qualità dell'insegnamento. I docenti devono saper progettare l'azione formativa gestendo le nuove condizioni di flessibilità, modularità e discrezionalità metodologica, ma nello stesso tempo garantire il raggiungimento degli standard prefissati, valutare i risultati e promuovere il miglioramento. Risorse per la formazione e l'aggiornamento Nel nostro Istituto la formazione sarà svolta ricorrendo alle opportunità offerte: ▪ dalle risorse interne, che saranno valorizzate sulla base delle competenze didattiche, professionali, organizzative e relazionali; ▪ dalla partecipazione a reti di scuole e a progetti; ▪ dal MIM, dall'USR, dall'UST, dalle Università, da enti e associazioni ▪ dai programmi di formazione permanente e dai progetti europei ed internazionali; ▪ dal PNSD, dal PNRR e dal Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti; ▪ dall'aggiornamento autonomo individuale o di gruppo. I docenti sono tenuti a non disperdere le conoscenze e le competenze acquisite e a non considerarle solamente un elemento personale, ma a porsi nell'ottica della condivisione e della comunicazione.



Informazioni

Tutte le informazioni relative alle opportunità di formazione e aggiornamento (realizzate internamente e/o esternamente alla scuola) saranno tempestivamente messe a disposizione dei docenti, tendenzialmente mediante comunicazione attraverso il sito istituzionale, il registro elettronico e la mailing list.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

- Corso per addetto al primo soccorso
- Corso addetto squadra antincendio
- Segreteria Digitale
- Corso sicurezza